

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/ *Видекина*
Протокол № 1
от 30 « авг »
2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Самодедская школа»
/ *Кот* / Косопалова Е.Д.
» « 30 августа » 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Самодедская школа»
/ *Мальшева* / Мальшева Е.Н.
Приказ № 48
от « 30 августа » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мозгунова Анна Николаевна

Ф.И.О. автора (ов)

учитель

квалификационная категория

по курсу «Роль личности в истории, 11 класс, 34 часа
предмет, состав УМК, класс, количество часов

2023- 2024 учебный год

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время - время возрождения России.

Цель элективного курса - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к до-

стоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 512 с., ил.
2. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 2007. – 496 с., ил.
3. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биограф. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
4. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биограф. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
5. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМ-ИНФО.

Формы организации учебного процесса:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Требования к уровню подготовки учащихся

Формы организации учебного процесса направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;

- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
1-2	Роль личности в историческом процессе	2	
3-4	Что такое реформа? Формы общественного развития	2	Практическое занятие
5-6	Российское реформаторство	2	Лекция
7-8	Реформы и реформаторы	2	Семинар
9-10	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2	Лекция
11-12	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович.	2	Лекция
13-14	Иван III	2	Лекция
15-16	Иван Грозный	2	Лекция
17-18	Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный	2	Практическое занятие

19	Петр I. Исторический портрет	1	Лекция
20-21	Реформы Петра I	2	Лекция
22	Петр I: тиран или...	1	Практическое занятие
23-25	Эпоха дворцовых переворотов	3	Лекция
26-27	Преобразования эпохи дворцовых переворотов	2	Практическое занятие
28	Александр I	1	Лекция
29	Николай I	1	Лекция
30-31	Александр II: великие реформы	2	Лекция
32.	Великие реформы	1	Практическое занятие
33	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1	Семинар
34	Итоговое занятие	1	Защита рефератов

Содержание элективного курса

Раздел 1. Роль личности в историческом процессе. (1 час)

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Раздел 2. Российское реформаторство (2 часа)

Лекция «Российское реформаторство».

Семинар «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Раздел 3. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа)

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Раздел 4. Иван Грозный (2 часа)

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Раздел 5. Петр I (2 часа)

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Раздел 6. Александр II: великие реформы (2 часа)

Практическое занятие «Великие реформы».

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Раздел 7. Последний реформатор Российской империи (2 часа)

Лекция «П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П.А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Викторина: Интеллектуальный лабиринт (2 часа)

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие коммуникативных навыков.

Итоговое занятие (1 час)

Защита рефератов.

Темы рефератов к итоговому занятию

1. Роль личности в историческом процессе
2. Первые русские реформаторы: княгиня Ольга
3. Первые русские реформаторы: Владимир Святославович
4. Иван Грозный: человек и правитель
5. Иван Грозный и его преобразования.
6. Петр I: человек и правитель
7. Личность Александра II
8. Значение реформ Александра II.
9. П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Учебно-методическое обеспечение

1. Аверх, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. - М, 1991.
2. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ. - Л., 1989.
3. Антонова, Т.С., Харитоновна, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. История России: XX века. Компьютерный (мультимедиа) учебник. – М.: Клио Софт, 2004.
4. Валишевский, К. Иван Грозный. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2003. – 432 с.: ил.
5. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История.- М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 240 с.
6. Всемирная история: Энциклопедия / Под общей ред. В.М. Макаревича, И.И. Соколовой, Г.Г. Макаревича и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 672 с.: ил.
7. Вурста, Н. И., Саяпин, В.В. Репетитор по истории России. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 576 с.
8. Головатенко, А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты.- М.: Школа-Пресс, 1994. – 240 с.
9. Захарова, Л.Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.
10. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2002. – 928 с.
11. Имена из отечественной истории. Кн. 1 / Сост. А.П. Прохоров. М.: Школа-Пресс, 1992. - 80 с.
12. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А. А. Данилов, Л. В, Жукова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 592 с.
13. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. – сост. Блохин В.Ф. – Смоленск: Русич; Брянск: Курсив, 2005.- 528 с.
14. История России: Учеб. для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М. Н. Зуева, А.А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2001.- 479 с.
15. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 1. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 512 с., ил.
16. История России в портретах. В 2-х тт. Т. 2. – Смоленск: Русич, Брянск: Курсив, 1997. – 496 с., ил.
17. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 656 с.
18. История России XX века: Пособие для учителя / А.О. Чубарьян, Е. И. Пивовар, А.В. Пыжиков и др.; Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2007. – 352 с.
19. Кириллов, В.В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 661 с.
20. Князьков, С. Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт. изд. – М., 1991.
21. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. - М., 1989.
22. Кучерук, И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 68 с.

23. Литвак, Б.Г. Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
24. Лютых, А.А., Скобелкин, О.В., Тонких, В.А. История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.
25. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, М., 1998. – 592 с.
26. Павленко, Н.И. Петр Великий. - М., 1990.
27. Путилов, Б.Н. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. – СПб.: Азбука, 1999. - 368 с.
28. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.
29. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. Мультимедийное пособие. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
30. Чернова, М. Н. История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) - Айрис-Пресс, 2007. – 240 с.
31. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: А-К.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
32. Шикман, А.П. Деятели отечественной истории: Биогр. сл.-справ. В 2 кни.: Л-Я.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.- 448 с.
33. Школьная энциклопедия «Руссика». История России. XVIII-XIX вв. - М.: Образование, 2003. – 640 с.
34. Энциклопедия. История России 862-1917. Электронное пособие. – М.: «Интерактивный мир», КОМИНФО.