

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

правление образования администрации Плесецкого муниципального округа Архангельской области

МБОУ "Самодедская школа "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО <i>мсф</i>	Заместитель директора по УВР МБОУ «Самодедская школа» <i>Е.Д.</i>	Директор МБОУ «Самодедская школа» <i>Е.Н.</i>
Жулина А. В. Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	Косопалова Е.Д. «30» 08 2023 г.	Мальшева Е.Н. Приказ № 48 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

по «Иностранному языку (английскому)»

2- 4 класс

Программу разработала:

Жулина Алина Витальевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

п.Самодед
2023г

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 2 КЛАСС
Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых

в стране/странах изучаемого языка:

-

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление

спражником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической**

речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации

устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (принепосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой

информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера

(например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание сопоройна образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения

и *фраз/предложений* (повествовательного,

побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв

английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи

не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи

интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и

употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм

и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./

No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't.

How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.)

и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./ No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения

(I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлог места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей

детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое

значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности и поздравление; извинение;

- диалога-

побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической**

речи: Создание опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное общение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слухи адекватное,

безошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв

английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной

речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи

интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество счисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this—these; that—those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях

(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100).

Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях (at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога- побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической**

речи. Создание спорной ключевой слова, вопросы/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) спорной ключевой слова, вопросы/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста спорной ключевой слова, вопросы, планы/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера спорной иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте спорной иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера спорной иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста спорной иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний,

предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразисоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдения правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв

английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play— a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/

Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense

для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3am, 2pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, названия родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1). Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2). Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3). Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4). Уважение к своему и другим народам;
- 5). Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1). Признание индивидуальности каждого человека;

- 2). Проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- 3). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1). Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2). Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1). Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- 1). Бережное отношение к природе;
- 2). Неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1). Первоначальные представления о научной картине мира;
- 2). Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- 1). Сравнить объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2). Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3). Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4). Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5). Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- 1). Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2). С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3). Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- 1). Выбирать источник получения информации;
- 2). Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3). Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4). Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5). Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6). Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- 1). Воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2). Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3). Признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4). Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5). Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6). Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7). Готовить небольшие публичные выступления;
- 8). Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- 1). Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2). Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3). Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4). Ответственно выполнять свою часть работы;
- 5). Оценивать свой вклад в общий результат;
- 6). Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- 1). Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2). Выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- 1). Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2). Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- 1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных

ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

2). Создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

2). Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

1). Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2). Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

1). Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

2). Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1). Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2). Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

3). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1). Правильно писать изученные слова;

2). Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

3). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

2). Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы

- предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- 2). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - 3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
 - 4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
 - 5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
 - 6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).
 - 7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составах фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
 - 8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
 - 9). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
 - 10). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.
 - 11). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
 - 12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
 - 13). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
 - 14). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
 - 15). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
 - 16). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
 - 17). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
 - 18). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
 - 19). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
 - 20). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- 1). Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2). Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
2). Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
3). Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
2). Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

1). Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
2). Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

1). Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия.
2). Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
3). Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1). Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
2). Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
3). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
4). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1). Правильно писать изученные слова;
2). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
2). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в

отрицательной форме (Don't talk, please.);

- 2). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- 7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- 11). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 13). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 14). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- 15). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- 16). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- 17). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- 1). Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2). Вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- 3). Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

- содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- 4). Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
 - 5). Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
 - 6). Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- 1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2). Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1). Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2). Читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- 3). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 4). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- 1). Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- 2). Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3). Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 2). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1). Правильно писать изученные слова;
- 2). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- 2). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы-er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения

(blackboard), конверсии (toplay — aplay).

Грамматическая сторона речи

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 2). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- 3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- 4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- 5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- 6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- 7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- 8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- 1). Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2). Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3). Знать некоторых литературных персонажей;
- 4). Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- 5). Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение, электронные ресурсы (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности познавательной, коммуникативной, организаторской
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моей семье. Мой день рождения. Моя любимая еда. (25ч.) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-happy-birthday-2-klass-5011635.htm	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать диалог с собеседником; поздравлять с праздником; реагировать на поздравление; благодарить; приносить извинения; Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться от предложения собеседника. Запрашивать интересующую фактическую информацию, отвечать на специальные вопросы. Составлять диалог в соответствии с коммуникативной задачей по вербальным (речевые ситуации, ключевые слова) и невербальным (картинки, фотографии).
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20ч.) http://www.bilingual.ru	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, животное, место, событие. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, отношении к предмету речи (описание, рассказ).

<p>3</p>	<p>Мирвокругменя. Мояшкола. Моидрузья. Моя малаяродина (город, село). (15ч.)http://www.englishforkids.ru https://uchi.ru/</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонации. Чтениепросебьяучебных текстов, построенных на изученномязыковом материале, с разной глубинойпроникновения вихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативнойзадачи (спониманиеосновного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации) с опорой на иллюстрации,атакжесиспользованием языковой догадки.</p>	<p>Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и зрительных (картинки, фотографии) средств. Аудирование Понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух и полностью высказывание учителя, одноклассников. Понимать в целом знакомом языковом материале. Реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать текст, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного высказывания. Выделять факты/события в прослушанном высказывании. Воспринимать на слух и понимать информацию фактического характера (например, время, место, занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ предмета с текстом на основе знания правил чтения. Определять ударение в словах и фразах; соотносить ударение с смыслом предложения и текста. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя правильное произношение. Зрительно воспринимать текст, правильно выделяя грамматические явления и построения в тексте. Определять тему прочитанного высказывания. Определять главные факты/события в прочитанном высказывании. Соотносить текст/части текста с иллюстрацией. Использовать внешние формальные признаки текста (заголовок, иллюстрацию, сведения о содержании прочитанного текста). Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию и определять ее характер, где происходит действие (например, рассказ и т. д.). Использовать приобретенные знания и умения для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в двуязычном словаре учебника эквивалентные выражения. Письмо Копировать речевые образцы. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложения или дописывая его окончание. Написывать коммуникативной/учебной задачи. Заполнять простые формуляры принятыми в стране/странах изучаемого языка. Знать себе основные сведения (имя, фамилия, адрес, телефон, дата рождения, национальность, место рождения, родная страна).</p>
<p>4</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). (8ч.) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-domashnie-pitomci-3348311.html</p>	<p>Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или словосочетание в предложении, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их</p>	<p>Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и зрительных (картинки, фотографии) средств. Аудирование Понимать в целом речь учителя. Распознавать на слух и полностью высказывание учителя, одноклассников. Понимать в целом знакомом языковом материале. Реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать текст, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного высказывания. Выделять факты/события в прослушанном высказывании. Воспринимать на слух и понимать информацию фактического характера (например, время, место, занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ предмета с текстом на основе знания правил чтения. Определять ударение в словах и фразах; соотносить ударение с смыслом предложения и текста. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя правильное произношение. Зрительно воспринимать текст, правильно выделяя грамматические явления и построения в тексте. Определять тему прочитанного высказывания. Определять главные факты/события в прочитанном высказывании. Соотносить текст/части текста с иллюстрацией. Использовать внешние формальные признаки текста (заголовок, иллюстрацию, сведения о содержании прочитанного текста). Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию и определять ее характер, где происходит действие (например, рассказ и т. д.). Использовать приобретенные знания и умения для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в двуязычном словаре учебника эквивалентные выражения. Письмо Копировать речевые образцы. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложения или дописывая его окончание. Написывать коммуникативной/учебной задачи. Заполнять простые формуляры принятыми в стране/странах изучаемого языка. Знать себе основные сведения (имя, фамилия, адрес, телефон, дата рождения, национальность, место рождения, родная страна).</p>

последовательности.
 Соблюдение норм произношения звуков.
 Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
 Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения.
 Фонетически корректное произношение знаков транскрипции.
Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полу-печатное) написание букв английского алфавита.
 Правильное написание изученных слов.
 Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.
Лексическая сторона речи
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
 Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов.
Грамматическая сторона речи
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.
 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).
 Нераспространённые и распространённые простые предложения.
 Предложения с начальным It.
 Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.
 Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.
 Предложения с глаголом-связкой to be

проживания). Писать с опорой на повествовательные предложения при поздравлениях с днём рождения.
Фонетическая сторона речи
 Правильно называть буквы алфавита с соблюдением их последовательности.
 Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая ударение.
 Произносить связующее "r" (или "w") в предложениях.
 Соблюдать правильное ударение в предложениях.
 Различать коммуникативный тип предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопрос).
 Чтение слов с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 Выделять некоторые звуковые особенности изученных слов. Озвучивать звуки.
 Воспроизводить односложные слова.
Графика, орфография и пунктуация
 Графически корректно воспроизводить буквы алфавита (полу-печатное написание слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков.
 Правильно писать изученные слова, вставляя пропущенные буквы.
 Правильно расставлять знаки препинания в предложениях.
 Правильно использовать сокращённые формы глаголов модального глаголов (например, can't), существительных в предложении.
Лексическая сторона речи
 Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.
 Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами.
 Группировать слова по их тематическому значению.
 Опирались на языковую догадку при аудировании (интернациональные слова).
Грамматическая сторона речи
 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, побудительные (в утвердительной форме)).
 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые простые предложения.
 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.
 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.
 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.

		<p>в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения (a book - books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/ its, our, their). Указательные местоимения (this - these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). Социокультурные знания и умения .Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>предложения с простым глаголом (He speaks English.). Распознавать и употреблять в предложения с составным глаголом (I want to dance. She can skate). Распознавать и употреблять в предложения с глаголом-связкой в составе таких фраз, как I'm disappointed. It's... Is it...? What's... Распознавать и употреблять в предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в повелительное наклонение: imperative form (Come here). Распознавать и употреблять в настоящее простое время (Present Simple) повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Распознавать и употреблять в письменной речи глагольную конструкцию Have you got?. Распознавать и употреблять в модальный глагол can/can't для выражения умения и отсутствия умения (I can ride a bike.) и для получения разрешения. Распознавать и употреблять в неопределённый, определённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Распознавать и употреблять в множественное число существительных по правилам и исключения: a pen - pens. Распознавать и употреблять в личные и притяжательные местоимения (I, you, he/she/it, we, they, my, your, his/her/ its, our, their). Распознавать и употреблять в указательные местоимения (this - these). Распознавать и употреблять в количественные числительные (1–12). Распознавать и употреблять в вопросительные слова who, what, how, where, how many. Распознавать и употреблять в предлоги места on, in, near, under. Распознавать и употреблять в союзы and и but (при однородных членах). Социокультурные знания и умения .Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление (с Новым годом, Рождеством). Понимание и воспроизведение произведений детского фольклора. Знать и воспроизводить названия</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование 3 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности познавательной, коммуникативной, творческой формы организации
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14ч.)	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и завершать диалог с собеседником; поздравлять и благодарить, реагировать на поздравление и благодарность; приносить извинения; благодарить. Обращаться с просьбой, приглашением к деятельности, вежливо соглашаться и отказываться от предложения собеседника. Запрашивать интересующую фактическую информацию, отвечать на вопросы (в том числе специальные). Составлять диалог в соответствии с коммуникативной задачей по плану и/или с использованием вербальных и невербальных средств.</p>
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.	<p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя и</p>	<p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, животное, растение, рассказывать о себе, своей семье, описывать содержание прочитанного текста, описывать содержание вербальных и/или зрительных сообщений. Выражать отношение к предмету речи. Понимать монологическое высказывание</p>

3.	<p>Выходной день. Каникулы. (20ч.)</p>	<p>одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>использованием вербальных / невербальных средств. Аудирование Понимать речь учителя по ве слух и понимать связное высс одноклассника, построенное на изученном языковом материале; вербально/не вербально услышанное. Воспринимать на слух и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста, факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух информацию фактического характера (цвет, время, место, занятие, цвет и т. д.) в учебном материале. Использовать зрительные опоры при восприятии на слух текста. Идентифицировать контекстуальную догадку при понимании содержания текста.</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ предмета с его названием на основе знания правил чтения и ударение в словах и фразах; устанавливать ритм и интонацию в речи. Читать вслух учебный текст, соблюдая правила чтения по языковому материалу, демонстрируя понимание содержания. Зрительно воспринимать текст, выделяя грамматические явления и по содержанию. Определять тему прочитанного текста, факты/события в прочитанном тексте/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формы организации текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, выделяя грамматические явления и на слух информацию фактического характера. Использовать языковую догадку для понимания основного содержания, нахождения нужной информации в двуязычном словаре, словаре синонимов.</p>
4.	<p>Мирвокругменя. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья.Моямалаяродина(город, село). Дикие и домашние животные.Погода. Времена года (месяцы) (20ч.)</p>	<p>Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение</p>	<p>Письмо Списывать текст без ошибок; выделять слова, словосочетания, предложения, коммуникативной/ учебной задачи. Восстанавливать предложения или дописывая его окончание коммуникативной / учебной задачи. Делать подписи к картинкам, на них изображено. Заполняют анкеты в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке: сообщать фамилия, возраст, страна происхождения.</p>
	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны/ стран изучаемого языка. (14ч)</p>	<p>Письмо Списывать текст без ошибок; выделять слова, словосочетания, предложения, коммуникативной/ учебной задачи. Восстанавливать предложения или дописывая его окончание коммуникативной / учебной задачи. Делать подписи к картинкам, на них изображено. Заполняют анкеты в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке: сообщать фамилия, возраст, страна происхождения.</p>	<p>Письмо Списывать текст без ошибок; выделять слова, словосочетания, предложения, коммуникативной/ учебной задачи. Восстанавливать предложения или дописывая его окончание коммуникативной / учебной задачи. Делать подписи к картинкам, на них изображено. Заполняют анкеты в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке: сообщать фамилия, возраст, страна происхождения.</p>

слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения начальным There + to be в Past Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth. (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).

д.). Писать с опорой на образ днём рождения, Новым годом пожеланий.

Фонетическая сторона речи.

Правильно называть буквы и последовательность. Различать на слух и адекватно английскому языку, соблюдая (долгота и краткость гласных, согласных в конце слога или перед гласными; например where is). Соблюдать правила в слове, фразе. Корректно произносить (повествовательное, побудительные вопросы) с точки зрения их особенностей. Применять правила в открытом и закрытом слоге в типе слога (гласная + r); согласных звукобуквенных сочетаний (two, three) в двусложных и многосложных словах. Вычленять звукобуквенные сочетания в словах. Озвучивать знаки транскрипции. Читать слова по транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить алфавит. Отличать буквы от транскрипции. Правильно писать изученные слова, вставляя пропущенные буквы. Соблюдать правила препинания (точку, вопросительные знаки) в конце предложения. Правильно использовать апострофа в сокращённых формах вспомогательного и модального глагола, имен существительных (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в соответствии с задачами. Образовывать количественные числительные с помощью суффиксов. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в словосложении. Опираются на правила чтения и аудирования (слова, словосложения, интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме.

Тематическое планирование 4 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности познавательной, коммуникативной, творческой, формы организации
1	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня), домашние обязанности (12ч.)</p>	<p>Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание устных монологических связных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать диалог по телефону, знакомиться с собеседником по телефону и вежливо реагировать на поздравление; вежливо приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо просить выполнить просьбу; приглашать к совместной деятельности, вежливо соглашаться/отказываться от предложения собеседника. Запрашивать интересующую и необходимую фактическую информацию, отвечать на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалогическую коммуникативную задачу по описанию вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет; внешность литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к прочитанному основному содержанию прочитанного текста. Кратко представлять результаты выполненного проектного задания.</p>
2	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы (16 ч.)</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по вопросам на слух и понимать связное высказывание одноклассника, построенное на изученном материале; вербально/ невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Определять тему прослушанного высказывания, главные факты/события в прослушанном высказывании. Воспринимать и понимать содержание информации фактического характера, построенного на изученном материале. Использовать зрительные опоры при восприятии текста на слух. Выражать своё отношение к прочитанному основному содержанию прочитанного текста. Кратко представлять результаты выполненного проектного задания.</p>
3	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность</p>	<p>Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p>	<p>Смысловое чтение Соотносить графический образ предмета с текстовым описанием.</p>

4	<p>черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (25 ч.)</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)</p>	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации.</p> <p>Письмо Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения: Различение на слух и</p>	<p>на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение и интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание содержания. Зрительно воспринимать текст, выделяя отдельные грамматические явления и понимая их значение. Понимать содержание текста, содержащего отдельные факты/события в прочитанном тексте. Определять тему прочитанного текста. Соотносить текст/часть текста с иллюстрацией. Использовать внешние формы (заголовок, картинки, сноски) для понимания содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, выделяя отдельные грамматические явления и понимая их значение. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов на основе знания русского языка, по словообразовательным признакам и контексту. Понимать интернациональные слова и отдельные незнакомые слова в словаре в картинках. Читать про себя и понимать содержание текста, представленного в не сплошной форме. Работать с информацией, представленной в виде рисунка, таблицы).</p> <p>Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложения или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место проживания, город), любимого занятия. Писать небольшие письменные сообщения с использованием вербальных средств. Писать с опорой на образец короткие сообщения (поздравления, Новым годом, Рождеством, пожелания). Писать электронное сообщение с опорой на образец. Правильно оформлять конверты, сообщения электронной почты (адрес, текст). Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая</p>
---	--	--	--

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense

для выражения будущего действия (I am

(долгота и краткость гласных согласных в конце слога или согласных перед гласными; с there is/there are, where is).

Соблюдать правильное ударение в фразе (правило отсутствия ударения).
Корректно произносить предложения с ритмико-интонационными особенностями.
Соблюдать интонацию перечисления.
Соблюдать правила чтения гласных в односложных словах, согласных, основных звуков в односложных, двусложных и многосложных словах.
Вычленять некоторые звуковые элементы изученных слов. Озвучивать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова, вставляя пропущенные буквы и знаки от букв. Расставлять знаки препинания (вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении и обращении).
Использовать знак апострофа при сокращении глаголов (глагола-связки, вспомогательных глаголов в притяжательном падеже имени существительного (Case)).

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише).
Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist;
Числительные с помощью суффиксов -teen, -ty.
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с помощью конверсии (football), с помощью конверсии существительных в глаголы.
Опирайтесь на языковую догадку при аудировании (слова, образованные с помощью конверсии, интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.
Употреблять в устной и письменной речи конструкции going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования (must, have to).

		<p>going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).</p> <p>Отрицательное местоимение no.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.</p> <p>Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на английском языке.</p>	<p>Распознавать и употреблять в отрицательное местоимение no в устной и письменной речи с прилагательных (формы, образований исключения: good - better (the) best, bad - worse (the) worst.</p> <p>Распознавать и употреблять в наречия времени; Распознавать и употреблять в письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в письменной речи обозначение времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: прощание, знакомство, выражение благодарности, поздравление (с днём рождения), приветствие. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни). Кратко представлять свою страну и страны изучаемого языка на английском языке, сообщать название столицы, название родной страны и страны изучаемого языка, название национальных флагов; рассказывать о достопримечательностях.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока		
			Языковое	Лексическое	Грамматическое
Unit 1 «Hello, English»! Привет, английский! (18ч)					
1.		Английский язык в современном мире. Знакомство.	Уметь здороваться и представиться	<i>Hello! Good -bye!</i> <i>What 's your name?</i>	I am...
2.		Английские имена. Знакомство. Буква Aa	Уметь задавать вопрос Who are you? и отвечать	Животные: A dog, a cat, a fox, a tiger, a crocodile, an elephant.	Написание собственных имен с большой буквы
3.		Счёт от 1 до 10. Буква Bb. Возраст.	Умение задавать вопрос How old are you? и отвечать на него	Числительные 1-10	I'm = I am
4.		Спортивный праздник. Название животных. Буква Cc. Счёт до 10.	Рассказать о себе	He, she A parrot, a lion, a monkey	Повелительные предложения
5.		Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd.	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения to jump, to run, to fly, to swim, to sit.	Модальный глагол can. Знакомство со структурами
6.		Вопросительные	Умение	Вопросительное	Порядок слов в предложении

		структуры. Буква Ee.	задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	предложение с глаголом can	вопросительной форме
7		Что умеют делать артисты. Буква Ff	Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом can	Please, a lion, a monkey Sing, dance	Порядок слов в предложении
8		Что не умеют делать артисты. Буква Gg	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного материала.	Построение отрицательных предложений
9		Животные артисты. Буква Hh.	Рассказ о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательных местоимения
10		Множественное число сущест. Буква Ii.	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK/ Well done!/ Fine/	Активизация во изученных стру глаголом <i>can</i> по моделям. Глаго
12		Веселое соревнование. Буква Kk.	Умение выражать одобрение	Слова, выражающие одобрение	Повторение грамматически структур
13		Медвежонок Билли. Буква Ll.	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности: a pen, a pencil, a eraser, a text-book, a school bag, a pencil case, a notebook Глаголы: to write, to read, to draw	Введение конст <i>I have got...</i>
14		Экскурсия в зоопарк. Буква Mm.	Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме	Составление предложений по
15		Магазин Тома. Буква Nn.	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета: red, yellow, pink, green, blue, orange, black, brown, white, grey.	Конструкция с связкой “be”
16		Готовимся к празднику осени. Буква Oo.	Ведение диалога-расспроса	Цвет+предмет. It is a green активизация цветов;	Конструкция с связкой “be”
17		Праздник осени. Буква Pp.	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение
18		В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.	Ведение рассказа о семье	Введение лексики по теме «Семья» a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother,	Побудительных предложения

Unit 2. « Welcome to our theatre»! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)					
19		Моя семья. Буква Rr.	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с
20		Мой питомец. Буква Ss	Ведение расспроса "Haveyougot..."	Закрепление лексики по теме Семья, глаголы движения	Вопросительное предложение
21		Домашние животные. Буква Tt.	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение с сделать "Let's .
22		Зоопарк. Буква Uu.	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»: a bear, a pig, a frog, a hen	Множественное имен существительных
23	3	Ферма Джона. Буква Vv.	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции <i>hehasgot</i> Числительное + число сущ.
24		Фермер Джон. Буква Ww.	Ведение диалога-расспроса	ЛЕ по теме «Животные»	Конструкции hehasgot Числительное + число сущ.
25		Отработка алфавита. Буква Xx.	Ведение диалога-расспроса	Лексика по теме Животные	Конструкции hehasgot Числительное + число сущ.
26		Спортивные игры. Буква Uu.	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	ЛЕ по теме «Спортивные игры»:Football, tennis, basketball, hockey, chess badminton, ping-pong,	Активизация вопросительных предложений Canyou...?
27		Спортивные увлечения. Буква Zz.	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы -краткие ответы
28		Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	Рассказ о себе от имени сказочного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием
29		Артисты театра.	Рассказ об артистах.	Глаголы действия	Составление предложений, и грамматически
30		Повторение алфавита. Артисты театра.	Рассказ об артистах	Активизация лексики Буквы гласные /согласные;	Составление предложений, и грамматически
31		Проверочная работа по теме «Welcome to our theatre».	Лексико-грамматический тест	Повторение лексики, алфавита	Активизация лексики

32		Проектная работа. Создание книги-азбуки.	Проект:Книга-азбука	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация л...
Unit 3 «Let's read and speak English!» Давайте читать и разговаривать по-английски! (21 час)					
33		Где живут любимые герои.	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто, где живет? Where do you live? I live... a mouse, in the house, in the zoo, in the forest, on the farm; to live	Обстоятельства
34		Употребление глаголов в 3 лице ед. числе.	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm, In the zoo He lives...in the forest	Глаголы в 3 ли
35		Служба спасения	Вести диалог-расспрос о том, кто, где живет	Повторение лексики	Глагол live в 3 ед. числе
36		Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Формирование грамматических навыков	Повторение предыдущей лексики. Глаголы движения	Глаголы в 3 ли
37		Артист Питер	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагательные: big, slim, happy, sad	Конструкции с прилагательными
38		Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Описание артистов.	Составление описания	Качественныеприлагательные: bad, good, brave, smart,fat, dirty, clean, slim, happy, sad,	Вопросы с прилагательными +краткие ответ.
39		Мой любимый артист. Множ. число	Умение описывать людей и животных	Повторение лексики	Множественноимен существи
40		Притяжательный падеж.	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательныесуществительны
41		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	Активизация навыков аудирования	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+су
42		Новые артисты.	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I
43		Друзья Рокки.	Давать информацию о животных	Лексика, используемая при описании	Порядок слов в предложении

				животных	
44		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глагола
45		На уроке. Чтение буквы «х» и буквосочетания «th».	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение
46		Артикли.	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенный артикли
47		Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыдущих уроков	Утвердительные и отрицательные предложения
48		Личные местоимения.	Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения
49		Спортивный праздник. Чтение буквы Ee в открытом слоге.	Ведение диалога-интервью	Глаголы движения	Глагол can
50		Участники спортивного праздника.	Составление монологического высказывания	Повторение лексики	Конструкция I like
51		Конкурс загадок	Составление монологического высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is ... He lives
52		Проверочная работа по теме «Let's read and speak English».	Лексико-грамматический тест	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики
53		Проектная работа: (изготовление закладки).	Конкурс закладок	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики
Unit 4. «Meet my friends»! Познакомьтесь с моими друзьями! (15 часов)					
54		Любимые животные. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с like
55		Описание героев	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагательные, описывающие внешность, характер	Краткие ответы
56		Гастроли театра. Чтение буквы Uu в конце слова	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагательные	Конструкции с Like, think
57		Новый артист театра. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	Ведение диалога-расспроса	Прилагательные	Утвердительные и отрицательные предложения
58		Рассказ Ани о себе	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с can, be

59		Что умеют делать друзья Тома?	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы: Swim, sing, skip, jump	Порядок слов в предложении
60		Глагол "to be" в настоящем простом времени. Чтение буквы Oo в открытом слоге.	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущих уроков	Формы глагола be в настоящем
61		Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических
62		Необычное животное.	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики	Повторение грамматических
63		Повторение. Отработка навыков чтения.	Навыки чтения связанного текста	Повторение предыдущей лексики	Повторение грамматических
64		Проверочная работа по теме "Meet my friends"	Лексико-грамматический тест	Активизация лексико-грамматического материала	Составление пре с использованием грамматических
65		Пишем книгу о себе на английском языке	Повторение лексики	Активизация лексики.	Составление пре с использованием грамматических
66		Чтение и работа с текстом	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики	Повторение грамматических
67		Урок-игра по пройденному материалу	Повторение лексики	Активизация лексики.	Повторение грамматических
68		Проект «Мой друг».		Активизация лексики.	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (лексика, грамматика)	Характеристика познавательной
Unit I. Welcome to Green School – 18 часов					
1		Знакомство. Мой друг.	Вводный	Формулы речевого этикета, имена собственные (мужские, женские), буквы английского алфавита, правила чтения букв Aa, Ii, Oo.	<i>Диалогическая р</i> Начинать, поддер знакомиться с со праздником и ве выражать благод Обращаться с пр
2		Л. Е. Анкета ученика.	Комбинированный	Повелительное наклонение, правила чтения букв Ee, Uu	

3		Анкета ученика. Вопросы и ответы.	Комбинированный	Модальный глагол can, глаголы: run, swim, jump, sing, dance, play	совместной деятельности. Соглашаться на предложение. Запрашивать информацию. Фактическую информацию (общие, специальные). Составлять диалог коммуникативной с использованием Монологическая . Описывать персонажа. Рассказывать. Передавать основную информацию текста с использованием зрительных опор (предметы речи). Высказывание по вербальным и/или
4		Введение и активизация Л.Е. по теме «Продукты».	Комбинированный	eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets, чтение буквосочетания ar.	
5		Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	Комбинированный	eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets. Help yourself! Thank you. Do you like?	
6		Разговор за завтраком. Обучение чтению сочетания «ог». Речевой образец Would you like...?	Комбинированный	Л.Е. по теме "Еда". Would you like...? Yes, please! No, thank you! Буквосочетание or	
7		Школьный огород.	Комбинированный	A potato, an apple, a carrot, a cabbage. Буквы Oo, Aa в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания ar, or	
8		Активизация Л.Е. Рассказ Билли.	Комбинированный	A lot of, honey, jam. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.	
9		Завтрак Билли. Обучение чтению «wh»	Комбинированный	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry. Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white. Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными.	
10		Приглашение в гости. Обучение чтению сочетаний er, ir	Комбинированный	A girl, her, a bird. Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением. Построение специальных вопросов в настоящем простом времени.	
11		Мой школьный друг.	Комбинированный	School friend, chess, brave, strong, lazy, dark. Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени. Буквосочетания er, ir под ударением и не под ударением.	
12		Мой любимый друг. Обучение чтению сочетания «th».	Комбинированный	Личные местоимения: she, he, it, we, they, Буквосочетания: th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar	Аудирование Понимать речь у носителя языка. Распознавать на знакомом языке высказывание ученика. Воспринимать содержание текста в языковом материале. Определять тему, главные факты/сведения. Воспринимать и понимать информацию фактического характера. Любимое занятие. Построенное на основе (фотографии) при использовании контекстуальной информации текста.
13		Дни недели.	Комбинированный	Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are! You are welcome!	

14		Домашние животные. Обучение чтению сочетания «ea».	Комбинированный	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat. Утвердительные и отрицательные предложения, чтение буквосочетания ea.	<p>Смысловое чтение</p> <p>Соотносить графический образ на основе правильного ударения в слове.</p> <p>Читать вслух учебный текст на изученном языке с пониманием прочитанного.</p> <p>Зрительно воспринимать слова, грамматические конструкции, содержание текстов в языковом материале.</p> <p>Определять тему, главные факты/события.</p> <p>Соотносить текст с картинкой.</p> <p>Использовать внешнюю информацию (заголовок, картинку) для основного содержания.</p> <p>Зрительно воспринимать слова, грамматические конструкции, запрашиваемую информацию.</p> <p>Использовать языковую контекстуальную информацию.</p> <p>Находить значения слов в словаре с картинками.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывать текст с образца.</p> <p>Слова, словосочетания с коммуникативной функцией.</p> <p>Восстанавливать пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p>Делать подписи к картинкам с пояснением, что изображено.</p> <p>Заполнять анкеты, опросники по нормам, принятым в английском языке: сообщать фамилию, возраст, любимое занятие и т. д.). Писать поздравления с днем рождения, Рождеством с выделением имени.</p>
15		В магазине.	Комбинированный	Buy, shop, Л.Е. по темам "Продукты", "Школьные принадлежности". Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.	
16		Самостоятельная работа №1 по теме: Добро пожаловать в лесную школу.	Проверка и оценка знаний		
17		Повторение. Контроль умений устной речи.	Урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.	
18		Проект: Составление меню школьных завтраков.	Проект		
Unit 2. Happy green lessons – 14 часов					
19		Хорошие манеры. Описание животных.	Комбинированный	Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck, a kangaroo, a giraffe, a crocodile. May I have (some) ...? Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may	
20		Сказка о любопытном слонёнке.	Комбинированный	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них. Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast. Киплинг Сказка "Elephant's child"	
21		Учимся с Джимом.	Комбинированный	Словосочетания: прилаг. + существит., единственное и множественное число имён сущ.	
22		Модальный глагол must. Урок здоровья.	Комбинированный	Everyday, to wash, to clean, to eat, sleep well, Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must. Буквосочетания sh, ch; буква Jj	
23		Знакомство с наречиями much, many, a lot of. На пикнике.	Комбинированный	Much, many, a lot of, food, Буквосочетания ea, ee	
24		Рассказы о животных. Числительные от 11 до 20.	Комбинированный	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Числительные 1-10; 11-20. Буквосочетание oo.	

25		Урок в лесной школе. Модальный глагол may.	Комбинированный	Краткие формы can't, doesn't, don't; May I ...? - Yes, you may. / No you may not. Буквосочетание ea, wh, th
26		Числительные от 20 до 100. Любимые занятия в воскресенье.	Комбинированный	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них. With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog
27		По дороге в школу. Числительные от 1 до 100.	Комбинированный	Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh
28		Праздники. Рождество.	Комбинированный	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents
29		Рождественский подарок. Новый год.	Комбинированный	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)
30		Самостоятельная работа №2 по теме: Happygreenlessons.	Проверка и оценка знаний	
31		Повторение. Контроль умений устной речи.	Урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.
32		<i>Проект: Изготовление новогодней открытки.</i>	Проект	
Unit 3. Speaking about a new friend – 20 часов				
33		Гномик Тайни.	Комбинированный	A fairy tale, a poem, often. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.
34		Рассказ о сказочном герое.	Комбинированный	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small, Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu
35		Времена года.	Комбинированный	Spring, summer, autumn, winter, yellow. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Буквосочетания ea, ee
36		Активизация Л.Е. Сказка о мышатах.	Комбинированный	Is afraid, to go home, at home, goodbye. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Звукобуквенные соотношения.

Фонетическая с
Правильно назыв
знать их последо
Различать на слу
английского язык
звук (долгота и
оглушения звонк
слова, отсутствие
гласными; связу
Соблюдать прави
слове, фразе. Кор
(повествовательн
специальный воп
интонационных ф
Применять прави
закрытом слоге в
типе слога (гласн
звукобуквенных
односложных, дв
Вычленять звуко
изученных слов.
Озвучивать знакл
Читать слова по т
частичной).

Графика, орфогра
корректно воспр
алфавита.
Отличать буквы
Правильно писать
Восстанавливать
буквы.
Правильно расст
вопросительный
предложения.
Правильно испол
сокращённых фо
вспомогательного
падеже имен суц

37		Времена года и месяцы.	Комбинированный	Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени
38		Порядковые числительные.	Комбинированный	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third. Порядковые числительные.
39		День рождения.	Комбинированный	Даты. To celebrate, once a year, Happy Birthday!
40		Подарки на день рождения.	Комбинированный	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates. I'd like = I would like
41		Мой день рождения.	Комбинированный	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll, a teddy bear, friends). Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.
42		Л.Е. по теме «Почта».	Комбинированный	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах.
43		Написание и отправка письма.	Комбинированный	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.
44		Адрес на конверте.	Комбинированный	A country (countries), a town, a city, a street. Where are you from? – I am from... Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston. Как подписывать адрес на конверте.
45		Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	Притяжательный падеж. Правила чтения существительных в притяжательном падеже.
46		Письма друзей.	Комбинированный	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back.
47		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much). Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.
48		Викторина.	Комбинированный	Вопросительные слова.

Лексическая сторона
Узнавать в письме изученные лексические значения).
Употреблять в устной лексические единицы в соответствии с образцами.
Образовывать координатные предложения с порядковыми числительными с помощью -th; распознавать лексические единицы письменной речи.
Узнавать простые суффиксы). Распознавать лексические единицы письменной речи путем словосложения.
Догадываться о значении образованных путем интернационализации

Грамматическая сторона
Употреблять в устной побудительные предложения (Don't talk, please).
There + to be в Present Tense.
There across the river. To be across the river. To be across the river.
Распознавать и употреблять в письменной речи конструкции to like/enjoy doing.
Распознавать и употреблять в устной речи конструкции.
Распознавать и употреблять в устной речи правильные формы Present Simple Tense в положительных и отрицательных предложениях.
Специальный вопросительный

				Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	Распознавать и у речи существите (Possessive Case)
49		Любимые занятия и праздники.	Комбинированный	Названия праздников, порядковые числительные, вопросительные и утвердительные предложения, произношение праздников.	Распознавать и у письменной речи исчисляемыми и существительны
50		Самостоятельная работа №3 по теме: Поговорим о новом друге.	Проверка и оценка знаний		Распознавать и у речи наречия час
51		Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.	урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.	Распознавать и у речи личные мес
52		<i>Проект: Изготовление поздравительной открытки с Днём рождения.</i>	Проект		Распознавать и у речи указательны
Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends- 16 часов					
53		Введение и активизация Л.Е. Части тела.	Комбинированный	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Словосочетание: прилагательное + существительное. Звукобуквенные соотношения.	Распознавать и у речи повествовательны
54		Описание человека.	Комбинированный	It`s time, to go to bed, to put. I have = I have got She has = She has got. Словосочетание: прилаг. + сущ.	Распознавать и у речи вопросител
55		Описание внешности друга. Рассказ о Тайни.	Комбинированный	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	Распознавать и у речи количествен
56		Время. Активизация Л.Е.	Комбинированный	What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after. Простое настоящее время.	Распознавать и у речи порядковы
57		Распорядок дня.	Комбинированный	Excuse me, am, pm, usually. Место наречия usually в предложении.	Распознавать и у речи предлог нап (We went to Mosc
58		Здоровый образ жизни.	Комбинированный	To look, to look for, look at. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Звукобуквенные соотношения.	Распознавать и у речи предлоги м
59		Бюро находок.	Комбинированный	Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени.	Распознавать и у речи предлоги вр at 4 o`clock, inthe
60		Распорядок дня Тайни.	Комбинированный	Простое настоящее время.	Социокультурни некоторые соци поведенческого странах в н приветствие, пр благодарности, рождения, Новыл Писать свои и языке. Воспроизв произведения де песенки). Кратко представ изучаемого язык столицы; цвета родного города/с

61		Множественное число существительных (исключения)	Комбинированный	A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice, a foot- feet, a tooth - teeth, a sheep - sheep, a fish - fish. Множественное число существительных (исключения)	
62		Что я умею и не умею делать.	Комбинированный	Простое настоящее время для модальных глаголов. Множественное число существительных (исключения).	
63		Мой друг.	Комбинированный	Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + существительное.	
64		Друзья Юфо.	Комбинированный	Простое настоящее время.	
65		Повторение по теме: Telling stories and writing letters to your friends	Комбинированный		
66		Самостоятельная работа №4 по теме: Telling stories and writing letters to your friends	Проверка и оценка знаний		
67		Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.	Урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.	
68		Проект: Письмо другу	Проект		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (лексика, грамматика)	Характеристика познавательной деятельности
Unit I. Speaking about seasons and the weather (9 часов)					
1		Любимые виды спорта и спортивные игры.	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложений на	<i>Диалогическая</i> Начинать, подд

				смысловые группы. To toboggan, to water-ski, to dive, to play snowballs, to make a showman, to play hockey. Present Simple. I would/wouldn't like to.	том числе по тематике собеседником; вежливо реагировать на благодарность; благодарить.
2		Времена года. Погода. Введение Л.Е. по теме.	Комбинированный	Интонация утвердительных предложений. Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. Безличные предложения It's winter. It's cold. When it's cold I...	Обращаться к собеседнику с вежливостью. Соглашаться/не соглашаться с собеседником. Запрашивать и сообщать факты.
3		Активизация лексики по теме «Погода».	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений. What's the weather like? What kind of weather do you like? Время Future Simple. Построение утвердительных предложений в будущем времени.	Переходить с партнерами на тему. Составлять диалог по поставленной задаче. Анализировать образцы, с использованием зрительных опор.
4		Ознакомление с будущим временем (Future Simple).	Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений. Tomorrow, next, in a week, will, shall, will be. Время Future Simple.	
5		Описание погоды. Future Simple.	Комбинированный	Интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Will not = won't For you. With you. Сокращение I'll, We'll, Won't	
6		Будущее простое время. (Вопросительные предложения)	Комбинированный	Отработка звуков (r),(w) входящих в состав слов, используемых на уроке. It's not so cold/ hot/ frosty. Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы).	Монологическая речь. Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о событиях. Использовать связное монологическое высказывание. Использовать зрительные опоры. Выразительно читать текст с использованием зрительных опор.
7		Моё любимое время года.	Комбинированный	Л.Е. по теме "Погода". Интонация повествовательных предложений.	
8		Активизация Л.Е., развитие умений и навыков говорения и чтения.	Комбинированный	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте. That's why... I think that... Favourite, comfortable. Время Future Simple (все типы предложений).	
9		Самостоятельная работа № 1.	Проверка и оценка знаний		
Unit 2. Enjoying your home (9 часов)					
10		Введение Л.Е. по теме «Дом». Грамматический оборот «there is, there are».	Комбинированный	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, flat. Конструкция there is/are.	
11		Активизация Л.Е., грамматических структур.	Комбинированный	Large, interesting, shopping, sometimes. Конструкция there is/are. Предметы мебели: Sofa, picture, fire-	

				place, shelf, lamp, armchair, piano, TV, table, carpet, floor, chair
12		Предлоги места.	Комбинированный	In the middle, next to, under, behind, between, on, above, in the right corner. Конструкция there is/are.
13		Моя любимая комната.	Комбинированный	Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.
14		Описание комнаты.	Комбинированный	Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.
15		Активизация Л.Е., совершенствование умений и навыков устной речи.	Комбинированный	Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.
16		Отработка навыков чтения и перевода.	Комбинированный	
17		Контрольная работа № 1.	Проверка и оценка знаний	
18		Проектная работа «Мы посетим волшебную страну».	Проект.	
Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов)				
19		Введение Л. Е. по теме «Моя страна». Множественное число имён существительных (исключения).	Комбинированный	Field, cow, road, garden, hill, bridge, sheep, horse, river, apple tree. Множественное число имён существительных
20		Активизация лексико-грамматического материала.	Комбинированный	Country, capital, city, people, GB. Интонация вопросительных и утвердительных предложений
21		Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Степени сравнения односложных прилагательных, than, Л.Е.
22		Степени сравнения прилагательных (исключения).	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных (исключения): good, bad, little, much, many, фонетическая отработка новых слов
23		Отработка грамматического материала.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных
24		Л. Е. по теме «Животные». Степени сравнения многосложных прилагательных.	Комбинированный	Carry, thing, eagle, dolphin, whale, camel, snake, ocean, desert, river, mountain, sea, useful. Степени сравнения многосложных прилагательных
25		Совершенствование лексико-грамматических	Комбинированный	Степени сравнения многосложных прилагательных: beautiful, useful, interesting, wonderful

Аудирование
Понимать речь
Распознавать н
высказывание у
построенное на
вербально/не в
услышанное.
Использовать п
для уточнения
Воспринимать
содержание тек
языковом мате
прослушанного
факты/события
Воспринимать
информацию ф

		навыков говорения и чтения.		
26		Самостоятельная работа № 2.	Проверка и оценка знаний	
Unit 4. Telling stories (11 часов)				
27		Правильные и неправильные глаголы. Знакомство с прошедшим простым временем (Past Simple).	Комбинированный	Произношение окончания в прошедшем времени (d), (t), (id): play, open, walk, want. Past Simple Tense. Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday.
28		Прошедшее простое время (Past Simple).	Комбинированный	Правильные и неправильные глаголы. Интонация утвердительных, побудительных и вопросительных предложений в Past Simple.
29		Неправильные глаголы.	Комбинированный	Past Simple Tense. Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday. Неправильные глаголы. See, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit.
30		Глагол to be в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Past Simple Tense. Was, were, wasn't, weren't. Catch, sing, tell, come, draw, meet, put
31		Общие вопросы в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений: общие вопросы. Глаголы read, write, think, run, cut, let, make, shout, can. Грамматическое моделирование
32		Специальные вопросы.	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений: специальные вопросы. Грамматическое моделирование
33		Активизация лексико-грамматического материала	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения. Past Simple Tense.
34		Отрицательные предложения в прошедшем времени.	Комбинированный	Past Simple Tense, неправильные глаголы. Образование отрицательных форм в Past Simple.
35		Самостоятельная работа №3.	Проверка и оценка знаний	
36		Контроль коммуникативных умений.	Проверка и оценка знаний	
37		Проектная работа «Давайте сочиним сказку».	Проект.	
Unit 5. Having a good time with your family (11 часов)				
38		Л. Е. по теме «Семья».	Комбинированный	Активизация лексики по теме «Моя семья»: Mother, father, sister,

построенном на
Использовать э
фотографии) пр
Использовать я
контекстуальн

Смысловое чт
Соотносить гра
звуковым обра
Соблюдать пра
интонацию в ц
Читать вслух т
языковом мате
прочитанного.
Зрительно восп
слова, граммати

				brother, grandmother, grandfather, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, to take a photo (picture). To do smth. for smb. Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph.
39		Употребление Present и Past Simple Tense.	Комбинированный	Произношение - ing на конце слова. Sweeping, polishing, washing, winding
40		Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Активизация лексики по теме «Моя семья». Интонация вопросительных предложений.
41		Совершенствование техники чтения вслух.	Комбинированный	
42		Домашние обязанности.	Комбинированный	Do homework, make the bed, go hopping, lay the table, repair the bike, answer the phone, call, clean the room, feed the pet, water the flowers
43		Модальный глагол may.	Комбинированный	Употребление модального глагола may: May I help you? Can I help you?
44		Этикет телефонного разговора.	Комбинированный	This is John speaking. Can I speak to...? He is not in. What a pity! Phone back, of course, call
45		Распорядок дня. Время (часы, минуты).	Комбинированный	Quarter, half, past What time is it?
46		Будь вежливым.	Комбинированный	Be polite. Manner, polite, call up, before. Don't be late! Интонация вопросительных и ответных предложений.
47		Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	Притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, their, your
48		Самостоятельная работа №4.	Проверка и оценка знаний	
Unit 6. Shopping for everything (9 часов)				
49		Введение Л. Е. по теме «Одежда».	Комбинированный	Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella, произношение новой лексики. Неправильные глаголы Структура I like to wear...

основное содержание отдельных незрительной опции. Прогнозировать заголовка. Определить глаголы в тексте. Соотносить иллюстрациями. Использовать в тексте (заголовки) понимания основного содержания текста.
Зрительно воспринимать слова, грамматические запрашиваемую характера. Игнорировать слова, не мешающие содержанию текста.

50		В магазине. Развитие умений устной речи.	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений, лексика по теме "Одежда". Excuse me, Here you are. Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all. There is... There are... Do you have...?	
51		Моя любимая одежда.	Комбинированный	лексика по теме "Одежда". Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th. Is it suitable? Would you like some more...? Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	
52		Продовольственный магазин. Время Past Simple.	Комбинированный	A bag of., a bar of..., a slice of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of corn, Water, juice, vegetable, cucumber, orange, dinner, breakfast, lunch	
53		Местоимения some, any, no. Развитие умений устной речи и чтения	Комбинированный	Употребление местоимений: some, any, no. There is There are.... Present Simple и Past Simple Tense	
54		Совершенствование умений и навыков устной речи.	Комбинированный	Лексика по теме "Еда", Употребление местоимений: some, any, no.	Письмо Выписывать из предложения в коммуникативных Восстанавливать пропущенные слова. Делать подписи с пояснением, что Заполнять анкету основными сведениями о месте жительства любимое занятие. Писание небольших использован на образец короче рождения, Новым выражением по Писать электронное с опорой на образ. Правильно оформлять систему электронного сообщения).
55		Совершенствование умений и навыков письменной речи.	Комбинированный		
56		Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа № 2.	Проверка и оценка знаний		
57		Проект «Журнал мод для звёзд».	Проект.		
Unit 7. School is fun (11 часов)					
58		Активизация Л.Е. по теме «Школа».	Комбинированный	Л.Е. по теме "Классная комната". Break, desk, poster, classroom, goldfish, translate, during, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video. There is... There are...	
59		Что мы делаем в школе.	Комбинированный	Л.Е. по теме "Классная комната". There is... There are...	
60		Школьные принадлежности.	Комбинированный	Школьные принадлежности: Textbook, workbook, cassette, ruler, colored, pencil, sharpener, dictionary, rubber, pencil-box, paints,	

61		Указательные местоимения this, that, these, those.	Комбинированный	Школьные принадлежности. Указательные местоимения this, that, these, those.	<p>Фонетическая Различать на слух звуки английского произношения з/с, отсутствие оглушения слога или слова перед гласными there is/there are. Соблюдать правила произношения слова, фразе (посредством служебных слов). Корректно произносить слова, зная их ритмическую структуру (побудительные вопросы). Соблюдать интонацию для чтения новостных сообщений в открытом и закрытом виде в третьем типе речи. Определять основные звуки в односложных, двусложных словах. Вычленять незнакомые слова при анализе их транскрипции. Читать новые слова (частичной); по транскрипции. Опираясь на явные признаки и аудирования слова и словосложения путём словосложения с помощью кон...</p> <p>Графика, орфография Правильно писать слова. Восстанавливать пропущенные буквы. Отличать транскрипцию от написания. Расставлять зна...</p>
62		Совершенствование умений и навыков чтения и перевода.	Комбинированный	Интонация сложного распространённого предложения; логическое ударение.	
63		Любимые школьные предметы.	Комбинированный	Russian, Maths, English, Reading, Music, Art, Subject. Do you like...? Do you want...? Do you listen...?	
64		Моя школа.	Комбинированный	Лексика всего раздела. Present Simple и Past Simple Tense	
65		Активизация лексико-грамматического материала	Комбинированный		
66		Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа №3.	Проверка и оценка знаний		
67		Работа над ошибками. Развитие умений и навыков чтения и говорения.	Комбинированный	Лексика всего раздела. Интонация сложного распространённого предложения; логическое ударение	
68		Проект «Диплом».	Проект.		

					<p>вопросительных предложениях; в обращениях. Исчисляемые существительные в сокращённых формах. Вспомогательные глаголы. В притяжательных падежах (Possessive Case).</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменной речи и понимать из устной речи (основные значения). Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуниктивной задачей. Образовывать и употреблять в письменной речи с помощью суффиксов существительные, глаголы, прилагательные, распознавать и понимать из устной и письменной речи. Распознавать и понимать в письменной речи путём словосложения существительные, глаголы, прилагательные, конверсии (to р...</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и понимать в устной и письменной речи Present Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Распознавать и понимать в устной и письменной речи Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Распознавать и понимать в устной и письменной речи Future Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Распознавать и понимать в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to. Распознавать и понимать в письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образы). Распознавать и понимать в устной и письменной речи наречия в устной и письменной речи. Распознавать и понимать в устной и письменной речи обозначен...</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Социокультур

Использовать н
элементы речен
принятого в ан
ситуациях общ
знакомство, вы
поздравление (Р
Рождеством).

Воспроизводит