

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации Плесецкого муниципального

округа Архангельской области

МБОУ "Самодедская школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Жулина А. В.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Самодедская школа»



Косопалова Е.Д.

«30» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Самодедская
школа»



Мальшева Е.Н.

Приказ № 48
от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

по «Математике»

3 класс

Программу разработала:

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Программа соответствует перечню документов:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе авторов Моро.М.И., БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. 3 класс;
- Уставу МБОУ «Самодедская школа»;
- федеральному перечню учебников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
 классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
 составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Числа от 1 до	8	Нумерация чисел в	Научатся:

	100. Сложение и вычитание		<p>пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться изученной математической терминологией; -выполнять письменные вычисления ; -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом. -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое. -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.
2	Табличное умножение и деление	28	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p>	<p>Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные

		<p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). <i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз,</p>	<p>приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов</p> <p>Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы</p> <p>Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; - называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p> <p>Научатся - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.</p> <p>Научатся - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов.</p> <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - решать задачи; - сравнивать именованные числа;</p>
--	--	---	---

		<p>наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>	<p>-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов Научатся -решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.</p>
--	--	--	--

3	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p>	28	<p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). <i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; - пользоваться таблицей умножения и деления. - сравнивать площади фигур способом наложения; - решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления. - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника по формуле <p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника разными способами. <p>измерять площадь фигур в квадратных дециметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. - измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;
---	--	----	--	---

				<p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. пользоваться правилами умножения и деления на 1,0 ; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы чертить окружность (круг) с использованием циркуля; переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь;</p>
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	24	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 =$</p>	<p>Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. Научатся использовать прием деления круглого двузначного числа на круглое двузначного число. Выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора;</p>

			<p>$72, x : 8 = 12, 64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p>дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.</p> <p>Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах</p> <p>Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов.</p>	<p>Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов;</p> <p>Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.</p> <p>применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и	10	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах</p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

	вычитание		<p>100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года</p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.</p> <p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.</p> <p>Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.</p> <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. <p>Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов</p>
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и</p>	<p>Научатся умножать трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы арифметические действия над числами в пределах тысячи и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; - рассуждать, анализировать <p>Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца</p>

			деление в течение года.	
8	Итоговое повторение	10	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	<p>Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Научатся умножать трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы</p> <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат</p>
Итого 136 часов				

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе
---	----------------------------	--------------	-------------

п/п		класс	Контрольные диктанты / работы	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	2	Проект -1
3	Доли	28	2	
4	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	24	1	Проект-1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	1	
8	Итоговое повторение	10	1	

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По календарно-тематическому	По факту

Сложение и вычитание. Повторение (8ч.)				
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	Странички для любознательных.	1		
8	Повторение пройденного по теме. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
Табличное умножение и деление (28ч.)				
9	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числами 2,3.	1		
10	Четные и нечетные числа.	1		
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Порядок выполнения действий	1		
13	Порядок выполнения действий	1		
14	Зависимость между величинами : масса, количество предметов, масса всех предметов.	1		
15	Закрепление. Решение задач.	1		
16	«Странички для любознательных»	1		
17	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1		
18	Таблица умножения на 4	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23	Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»	1		
24	Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие	1		

	случаи деления			
25	Задачи на кратное сравнение	1		
26	Задачи на кратное сравнение	1		
27	Задачи на кратное сравнение	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1		
29	Решение задач	1		
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		
31	Решение задач	1		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1		
33	«Странички для любознательных»	1		
34	Проект «Математическая сказка»	1		
35	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1		
36	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1		
Табличное умножение и деление (28ч.)				
37	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	1		
38	Квадратный сантиметр	1		
39	Площадь прямоугольника	1		
40	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	1		
41	Решение задач	1		
42	Решение задач	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1		
44	Квадратный дециметр	1		
45	Умножение восьми и девяти и на 8, 9 и соответствующие случаи деления	1		
46	Решение задач	1		
47	Квадратный метр	1		
48	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1		
49	«Странички для любознательных»	1		
50	Решение задач. Закрепление пройденного	1		
51	Умножение на 1	1		

52	Умножение на 0	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$ при $a \neq 0$	1		
54	Деление 0 на число	1		
55	«Странички для любознательных». Решение задач	1		
56	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
57	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей	1		
58	Круг. Окружность	1		
59	Диаметр окружности (круга)	1		
60	Решение задач	1		
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	1		
62	Единицы времени	1		
63	Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления. Решение задач»	1		
64	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1		
Внетабличное умножение и деление (24ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Решение задач	1		
72	Выражение с двумя переменными	1		
73	Деление суммы на число	1		
74	Деление суммы на число	1		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$	1		
76	Связь между числами при делении	1		
77	Проверка деления	1		
78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1		

79	Проверка умножения делением	1		
80	Решение уравнений	1		
81	Закрепление пройденного	1		
82	«Странички для любознательных» Наш проект "Задачи - расчёты"	1		
83	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Деление с остатком методом подбора	1		
87	Задачи на деление с остатком	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка	1		
Числа от 1 до 1000.Нумерация (12 ч)				
89	Устная нумерация в пределах 1000	1		
90	Устная нумерация в пределах 1000	1		
91	Разряды счётных единиц	1		
92	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
93	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
94	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
95	Письменная нумерация в пределах 1000.Приёмы устных вычислений	1		
96	Контрольная работа №7 по теме: Решение задач и уравнений. Деление с остатком	1		
97	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел	1		
98	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		
99	Единицы массы	1		
100	«Странички для любознательных»	1		
Сложение и вычитание (10 ч)				
101	Приёмы устных вычислений	1		
102	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$	1		

103	Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$, $650 - 90$	1		
104	Приемы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$	1		
105	Приемы письменных вычислений	1		
106	Письменное сложение трёхзначных чисел	1		
107	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1		
108	Виды треугольников	1		
109	Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных»	1		
110	Контрольная работа №8 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1		
Умножение и деление (16 ч)				
111	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1		
112	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 40$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1		
113	Приемы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$	1		
114	Виды треугольников	1		
115	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1		
116	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
118	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
119	Повторение. Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
120	Приёмы письменного деления на однозначное число	1		
121	Приёмы письменного деления на однозначное число	1		
122	Проверка деления	1		
123	Приёмы письменного деления на однозначное число	1		
124	Знакомство с калькулятором	1		
125	Повторение. Приёмы письменного деления на однозначное число	1		
126	Контрольная работа №9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1		
Итоговое повторение (10)				
127	Работа над ошибками.	1		

	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины			
128	Умножение и деление. Задачи.	1		
129	Контрольная работа №10. Итоговое повторение	1		
130	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	1		
131	Порядок выполнения действий	1		
132	Деление с остатком	1		
133	Приёмы письменного умножения и деления	1		
134	Приёмы письменного умножения и деления	1		
135	Приёмы письменного умножения и деления	1		
136	Приёмы письменного умножения и деления	1		