

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Архангельской области**  
**Управление образования администрации Плесецкого муниципального округа**  
**Архангельской области**  
**МБОУ "Самодедская школа "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Жулина А. В.

Протокол №

от « 08 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Самодедская школа»



Косопалова Е.Д.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Самодедская  
школа»



Мальшова Е.Н.

Приказ № 48

от « 30 » 08 2023 г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Функциональная грамотность»**  
**3 класс**

Программу разработала:  
Жулина Алина Витальевна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

п. Самодед

2023

### Пояснительная записка

1. Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.
2. Рабочая программа реализуется через учебное пособие: Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).
3. Согласно учебному плану МБОУ «Самодедская школа» на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

*Формы организации занятий:* кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

*Виды деятельности:* игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

## Раздел 3. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем            | Общее количество часов на изучение |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | Блок «Читательская грамотность»        | 8                                  |
| 2 | Блок «Естественно-научная грамотность» | 9                                  |

|              |                                   |                |
|--------------|-----------------------------------|----------------|
| 3            | Блок «Финансовая грамотность»     | 8              |
| 4            | Блок «Математическая грамотность» | 9              |
| <b>Итого</b> |                                   | <b>34 часа</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Тема урока                              | Дата изучения |          | Примечание |
|---|---|---------------|----------|------------|
|   |   | По плану      | По факту |            |
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 ч)</b>        |   |               |          |            |
| 1.  | Про дождевого червяка                   |               |          |            |
| 2.  | Кальций                                 |               |          |            |
| 3.  | Сколько весит облако?                   |               |          |            |
| 4.  | Хлеб – всему голова                     |               |          |            |
| 5.  | Про мел                                 |               |          |            |
| 6.  | Про мыло                                |               |          |            |
| 7.  | История свечи                           |               |          |            |
| 8.  | Магнит                                  |               |          |            |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)</b> |   |               |          |            |
| 9.  | Дождевые черви                          |               |          |            |
| 10.   | Полезный кальций                        |               |          |            |
| 11.   | Про облака                              |               |          |            |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи                       |               |          |            |
| 13.   | Интересное вещество – мел               |               |          |            |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает» |               |          |            |
| 15.   | Про свечи                               |               |          |            |
| 16.   | Волшебный магнит                        |               |          |            |
| 17.   | Проверь себя                            |               |          |            |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)</b>          |   |               |          |            |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                     |               |          |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 19.  | Семейный бюджет  |  |  |  |
| 20.  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    |  |  |  |
| 21.  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |  |  |
| 22.  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  |  |  |  |
| 23.  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             |  |  |  |
| 24.  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      |  |  |  |
| 25.  | Как сэкономить семейные деньги?                            |  |  |  |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (9 ч)</b> |  |  |  |  |
| 26.  | Расходы и доходы бюджета                                   |  |  |  |
| 27.  | Планируем семейный бюджет                                  |  |  |  |
| 28.  | Подсчитываем семейный доход                                |  |  |  |
| 29.  | Пенсии и пособия   |  |  |  |
| 30.  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               |  |  |  |
| 31.  | Подсчитываем расходы                                       |  |  |  |
| 32.  | Расходы на обязательные платежи                            |  |  |  |
| 33.  | Подсчитываем сэкономленные деньги                          |  |  |  |
| 34.  | Проверь себя   |  |  |  |