

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/ *Александр* /
Протокол № *1* от
«*30*» *08* 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Самодедская школа»
/ *Е.Д.* / Косопалова Е.Д./
«*30*» *августа* 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Самодедская
школа»
/ *Е.Н.* / Мальшева Е.Н./
Приказ № *48* от
«*30*» *августа* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Морякова Мария Викторовна
Ф.И.О. автора (ов)

по курсу «Северные ремесла» 10-11 классы 34 часа
предмет, класс, количество часов

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа составлена с использованием следующих документов:

1. Федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004 г. №1312).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование./Министерство образования Российской Федерации – М.:2004 – 221с.
3. Программа «Технология», 5-11 классы. авт. Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л. М.Просвещение. 2001.2005г. (см. «Школа и производство» № 3-6. 2001г.).
4. Региональный компонент общего образования Архангельской области. Технология. Составитель: Верёвкина Н.В. Архангельск.2006.

Изучение технологии художественной обработки материалов направлено на реализацию следующих целей:

- освоение навыков и приёмов традиционной художественной обработки материалов различного вида;
- овладение спецификой художественной системы народного искусства в процессе изучения декоративно – прикладного творчества Русского Севера;
- развитие художественно – творческих способностей учащихся;
- воспитание творческой личности, духовно связанной с культурой и природой северного края;
- приобретение опыта применения знаний, умений и приёмов художественной обработки материала в самостоятельной практической деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи учебного курса:

- воспитание уважения и бережного отношения к традициям северян;
- развитие фантазии, образного мышления и воображения учащихся;
- воспитания трудолюбия.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Периодичность занятий курса – 1 час в неделю. Общее количество за год: 34 часа. Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

овладение обучающимися: – трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; – способами планирования и организации

трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; – умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; □ развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий; получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. □ воспитание: – трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; – интереса к информационной и коммуникационной деятельности; □ практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. Цели обучения будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”. Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на занятии включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, занятие должно быть поделено на две части: • первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы; • вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом. На теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внося в него элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне. Программа направлена на решение следующих задач: -формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; -формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); 3 -развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; -формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий; -развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; -формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; -развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности; -ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития; -овладение первоначальными умениями

передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Народные промыслы»

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Уважительное отношение к труду, к разным профессиям родного края, понимание значения и ценности труда.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания, внимательного отношения к многообразию природного материала.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 4 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям □ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. □ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты. Свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала.

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Группировать профессии людей своего края по материалам, с которыми они связаны.

Рассказывать о массовых профессиях и технологии производства на предприятиях.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Называть наиболее распространённые народные промыслы

Выполнять различные виды отделки и декорирования.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К окончанию обучения курса обучающиеся должны знать: названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой; свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала; названия предприятий области, на которых производятся различные материалы, применяемые на уроках технологии правила: безопасности труда при работе с ручным инструментом; разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля; сгибания бумаги и картона по линиям разметки; резания ножом с помощью пальцев и линейки; приемы соединений (разъемные, не разъемные). виды отделки и декорирования, (швы «вперед иголку» и «через край»), способы их выполнения; Обучающиеся должны уметь: соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; составлять план предстоящей работы; обрабатывать ручными инструментами различные материалы; изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов; экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию. Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями: под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия; самостоятельно: 5 размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарногигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов; выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры; выражать собственное эмоциональное отношение к изделию. Формирование читательских действий и умений работать с текстом отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; Формирование ИКТ-компетентности учащихся выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

3. Содержание курса:

Вводное занятие. Традиции и современность.

-ознакомление с программой курса;

-экскурсия в дом творчества.

1 раздел. Орнаментальное вязание (15ч.)

Основы орнаментального вязания Архангельской области.

- история ремесла;
- азбука вязания;
- безопасные приёмы работы;
- организация рабочего места.

Набор петель. Лицевая и изнаночная петля.

Возможности применения орнаментальных узоров в изделиях. Построение композиции.

Орнаментальное вязание. Особенности выполнения художественного изделия.

Современные изделия с орнаментальным вязанием – часть национальной культуры Севера. Уход за шерстяными изделиями.

Элементы традиционного вязания в современных условиях.

Орнаментальное вязание северной рукавицы.

Подбор ниток, цветовой гаммы, спиц, схемы.

Технологическая последовательность изготовления рукавицы.

Набор петель. Вязание резинки.

Первоначальные ряды северного рисунка.

Запуск петель для пальца.

Вязание рукавицы.

Запуск рукавицы.

Вязание пальца.

Заключительная обработка. Контроль качества.

2 раздел. Северное лоскутное шитьё (7ч).

Лоскутное шитьё. Традиционные северные орнаменты.

Основы лоскутного шитья. Техники лоскутной пластики.

Изготовление изделия (прихватки, панно, наволочки) в технике лоскутной пластики.

Выбор изделия, техники, изготовление выкройки.

Раскрой деталей.

Изготовление изделия в технике лоскутной пластики.

Изготовление изделия в технике лоскутной пластики.

Заключительная обработка. Контроль качества.

3 раздел. Северный народный костюм (6ч.)

Северный народный костюм.

Пинежский костюм.

Северный народный костюм. Сарафан.

Северный народный костюм. Головные уборы.

Роль игры и игрушки в воспитании детей.

Кукла – часть народной культуры.

Изготовление северной куклы.

4 раздел. Северная кухня (5ч.)

Посуда. Связь традиций северной кухни и обрядов.

Блюда постные и скромные.

Блюда из овощей.

Каши.

Изделия из теста.

Заключительный урок. Подведение итогов. Викторина.

При реализации курса используются следующие виды деятельности: познавательная, художественное творчество, трудовая деятельность. Общетрудовые знания, умения и способы деятельности. Инструктаж по охране труда на занятиях. Обучающийся научиться:

Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Обучающийся получит возможность научиться: Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, трудовая деятельность.

Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие. Традиции и современность.	1	1	
1.	1 раздел. Орнаментальное вязание (15ч.) Основы орнаментального вязания Архангельской области	2	1	1

2.	Возможности применения орнаментальных узоров в изделиях. Построение композиции.	1		1
3.	Орнаментальное вязание. Особенности выполнения художественного изделия.	1		1
4.	Современные изделия с орнаментальным вязанием – часть национальной культуры Севера. Уход за шерстяными изделиями.	1		1
5.	Элементы традиционного вязания в современных условиях.	1		1
6.	Орнаментальное вязание северной рукавицы.	9	2	7
2 раздел. Северное лоскутное шитьё (7ч).				
7.	Лоскутное шитьё. Традиционные северные орнаменты.	1	1	
8.	Основы лоскутного шитья. Техники лоскутной пластики.	1	1	
9.	Изготовление изделия в технике лоскутной пластики.	5	1	4
3 раздел. Северный народный костюм (6ч.)				
10.	Северный народный костюм. Пинежский костюм.	2	2	
11.	Северный народный костюм. Сарафан.	1	1	
12.	Северный народный костюм. Головные уборы.	1	1	
13.	Роль игры и игрушки в воспитании детей. Кукла – часть народной культуры.	2	1	1
4 раздел. Северная кухня (5ч.)				
14.	Посуда. Связь традиций северной кухни и обрядов.	1	1	
15.	Блюда постные и скромные.	4	1	3
ИТОГО:		34	14	20

Календарно-тематическое планирование курса
СЕВЕРНЫЕ РЕМЁСЛА.
9 класс (34 часа).

№ урока	Тема	Кол-во часов	
		план	факт
1.	Вводное занятие. Традиции и современность		

2.	Основы орнаментального вязания Архангельской области.		
3.	Набор петель. Лицевая и изнаночная петля.		
4.	Возможности применения орнаментальных узоров в изделиях. Построение композиции.		
5.	Орнаментальное вязание. Особенности выполнения художественного изделия.		
6.	Современные изделия с орнаментальным вязанием – часть национальной культуры Севера. Уход за шерстяными изделиями.		
7.	Элементы традиционного вязания в современных условиях.		
8.	Орнаментальное вязание северной рукавицы. Подбор ниток, цветовой гаммы, спиц, схемы.		
9.	Технологическая последовательность изготовления рукавицы.		
10.	Набор петель. Вязание резинки.		
11.	Первоначальные ряды северного рисунка.		
12.	Запуск петель для пальца.		
13.	Вязание рукавицы.		
14.	Запуск рукавицы.		
15.	Вязание пальца.		
16.	Заключительная обработка. Контроль качества.		
17.	Лоскутное шитьё. Традиционные северные орнаменты.		
18.	Основы лоскутного шитья. Техники лоскутной пластики.		
19.	Выбор изделия, техники, изготовление выкройки.		
20.	Раскрой деталей.		
21.	Изготовление изделия в технике лоскутной пластики.		
22.	Изготовление изделия в технике лоскутной пластики.		
23.	Заключительная обработка. Контроль качества.		
24.	Северный народный костюм.		
25.	Пинежский костюм.		
26.	Северный народный костюм. Сарафан.		
27.	Северный народный костюм. Головные уборы.		
28.	Роль игры и игрушки в воспитании детей. Кукла – часть народной культуры.		
29.	Изготовление северной куклы.		
30.	Посуда. Связь традиций северной кухни и обрядов.		
31.	Блюда постные и скромные. Блюда из овощей.		

32.	Каши.		
33.	Изделия из теста.		
34.	Заключительный урок. Подведение итогов. Викторина.		