

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации Плесецкого муниципального**

**округа Архангельской области**

**МБОУ "Самодедская школа "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Жулина А. В.

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Самодедская школа»



Косопалова Е.Д.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Самодедская  
школа»



Малышева Е.И.

Приказ № 48  
от «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа**

**по «Литературному чтению»**

**3 класс**

Программу разработала:

Жулина Алина  
Витальевна

учитель начальных классов

первая квалификационная  
категория

п. Самодед

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них **не менее 80 часов** составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:  
*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:*самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;



- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		
			3 класс	ПРОЕКТЫ	ТЕСТЫ
1	<b><u>Введение</u></b>	1		1	
2	<b><u>Самое великое чудо на свете</u></b>	4	1	1	Проверим себя и оценим свои достижения.
3	<b><u>Устное народное творчество</u></b>	14	1		Проверим себя и оценим свои достижения.
4	<b><u>Поэтическая тетрадь 1</u></b>	11	1	1	Проверим себя и оценим свои достижения.
5	<b><u>Великие русские писатели</u></b>	24		1	Проверим себя и оценим свои достижения.
6	<b><u>Литературные сказки</u></b>	14		К.р.	Проверим себя и оценим свои достижения.
7	<b><u>Были и небылицы</u></b>	10		1	Проверим себя и оценим свои достижения.
8	<b><u>Поэтическая тетрадь 1</u></b>	6		1	Проверим себя и оценим свои

					достижения.
9	<u>Люби живое</u>	16			Проверим себя и оценим свои достижения.
10	<u>Поэтическая тетрадь 2</u>	8	1	1	Проверим себя и оценим свои достижения.
11	<u>Собирай по ягодке — наберешь кузовок</u>	19		1	Проверим себя и оценим свои достижения.
12	<u>Зарубежная литература</u>	8			
13	<u>Итоговая работа</u>	1			
14	<u>ИТОГО</u>	136			

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание
1	<u><b>Введение</b></u>	1	Знакомство с учебником
2	<u><b>Самое великое чудо на свете</b></u>	4	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений.
3	<u><b>Устное народное творчество</b></u>	14	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. <b>РК Колыбельные песни: «Сон шел по нитке», «Бай-побаяшки».</b> Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка «Сивка-бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. <b>РК Северные народные сказки: «Глиняный парень», «Почему вода в море соленая».</b> КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество») Тест №2 по теме «Устное народное творчество». Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.
4	<u><b>Поэтическая тетрадь 1</b></u>	11	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). Тютчев «Листья». Ф. Тютчев Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». РАБ. ТЕТР. <b>РК В. Шелыгин «Осень», «Рябина», «Северные цветы»</b> А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин «Встреча зимы». И.З. Суриков «Детство». И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») Оценка достижений. Тест №3 по теме Поэтическая тетрадь
5	<u><b>Великие русские писатели</b></u>	24	Знакомство с названием раздела. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». Лирические стихотворения. Зимнее утро». «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане ...». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И.А. Крылов «Мартышка и очки». «Ворона и Лисица». М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...». Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Л.Н. Толстой

			«Прыжок». «Акула». <b>РК Ф.Лев «Поморы»</b> Оценка достижений. <b>РК Ф.Лев «Морянка задула»</b> Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»). Тест № 4 по теме «Великие русские писатели».
6	<u>Литературные сказки</u>	14	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». <b>РКС.Писахов «Как купчиха постничала»</b> В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». <b>РК И.Полуянов «Теплая земля»</b> Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).
7	<u>Были и небылицы</u>	10	Знакомство с названием раздела. Притча «Что побеждает? М. Горький «Случай с Евсейкой» К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. Куприн «Слон». <b>РК С.Писахов «Как поп работницу нанимал»</b> Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений. Тест №5 по теме «Были–небылицы».
8	<u>Поэтическая тетрадь 1</u>	6	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..». С. Чёрный «Воробей», «Слон». А. Блок . «Сны», А. Блок «Ворона». М. Пришвин «Моя Родина». <b>РК Д.Ушаков «Север-батюшко»</b> С. Есенин «Черёмуха». Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. Тест № 6 по теме «Поэтическая тетрадь 1»
9	<u>Люби живое</u>	16	Знакомство с названием раздела. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась». В. Белов «Ещё раз про Мальку». В. Драгунский «Он живой и светится...». В. Астафьев «Капалуха». Б. Житков «Про обезьянку». <b>РК М.Попов «Иванова кочка»</b> Оценка достижений.
10	<u>Поэтическая тетрадь 2</u>	8	Знакомство с названием раздела. <b>РК Ф.Абрамов «На мартовском солнышке» «Зеленая весна», «Одуванчики»</b> С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука». А. Барто «В театре». С. Михалков «Если» Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». Проект «В мире детской книги». Тест № 7 по теме «Поэтическая тетрадь 2» Оценка достижений. <b>РК Ф.Абрамов «Лесная дорога», «Сосны», «Жара», «Осеннее солнце», «Серебряные сполохи».</b>
11	<u>Собирай по ягодке — наберёшь кузовок</u>	19	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача» А. Платонов «Цветок на земле». <b>РКО.Тихомиров «Держись, Михайло! Н. Носов «Телефон». РКБ.Шергин «Плотник думает топором» РК Б.Шергин «Одно дело делаешь – другого не порть»</b> Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений. Тест №8 по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
12	<u>Зарубежная литература</u>	8	Знакомство с названием раздела. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Подготовка сообщения о великом сказочнике. Развивающий час по теме «Зарубежная литература». Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн - ринг».



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По календарно- тематическому	По факту
<b>Вводный урок (1ч)</b>				
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>				
2	Знакомство с названием раздела.С3-4	1		
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.С5-7	1		
4	Первопечатник Иван Фёдоров. С8-12	1		
5	Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений. С12	1		
<b>Устное народное творчество (14 ч)</b>				
6	Знакомство с названием раздела. С13	1		
7	Русские народные песни. С 6-7 <b>РК Колыбельные песни: «Сон шел по нитке», «Бай-побаюшки».</b>	1		
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. С8-9	1		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. С9	1		
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». С 10-14	1		
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». С10-14	1		
12	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». С15-24	1		
13	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		
14	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1		
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка». С25-33	1		
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1		
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. С 39 <b>РК Северные народные</b>	1		

	сказки: «Глиняный парень», «Почему вода в море соленая».			
18	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)Тест №2 по теме «Устное народное творчество». С34-39	1		
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений. С40	1		
<b>Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)</b>				
20	Знакомство с названием раздела. 41-43	1		
21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). С55-56	1		
22	Тютчев «Листья».с44	1		
23	Ф. Тютчев Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».РАБ.ТЕТР. <b>РКВ.Шельгин «Осень», «Рябина», «Северные цветы»</b>	1		
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», С45	1		
25	И. С. Никитин «Встреча зимы». С46-47	1		
26	И.З. Суриков «Детство». С48-49	1		
27	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. С 50-51	1		
28	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».С 52-53	1		
29	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») С 54-55	1		
30	Оценка достижений. Тест№3 по теме Поэтическая тетрадь.	1		
<b>Великие русские писатели (24 ч)</b>				
31	Знакомство с названием раздела. С58-59	1		
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».с 60-63	1		
33	А. Пушкин. Лирические стихотворения. С64-65	1		
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро». С66-67	1		
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер». С68-69	1		
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». С70-103	1		
37	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1		
38	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1		



39	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1		
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.С 71,74,76,78,79,85,88,94,100.	1		
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. С104-107	1		
42	И.А. Крылов «Мартышка и очки». С108-109	1		
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».С 110-111	1		
44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1		
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи. С112-114	1		
46	М.Ю. Лермонтов «Утёс», С115	1		
47	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».С 116-117	1		
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения. С118-121	1		
49	Л.Н. Толстой«Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. С122-123	1		
50	Л.Н. Толстой «Акула». С124-126	1		
51	Л.Н. Толстой «Акула». С124-126 <b>РК Ф.Лев «Поморы»</b>	1		
52	Л.Н. Толстой «Прыжок». С127-129	1		
53	Оценка достижений. С130-132 <b>РК Ф.Лев «Морянка задула»</b>	1		
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»). Тест № 4 по теме «Великие русские писатели».	1		
<b>Литературные сказки (14 ч)</b>				
55	Знакомство с названием раздела. С134-135	1		
56	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». С136-139	1		
57	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». С136-139	1		
58	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». С136-139	1		
59	<b>РКС.Писахов «Как купчиха постничала»</b>	1		
60	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». С140-149	1		

61	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		
62	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		
63	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». С150-154	1		
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». С150-154	1		
65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		
66	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		
67	<b>РК И.Полуянов «Теплая земля»</b>	1		
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника). С155	1		
<b>Были-небылицы (10 ч) часть2</b>				
69	Знакомство с названием раздела. С4-5 Притча «Что побеждает? С 23	1		
70	М. Горький «Случай с Евсейкой». С6-12	1		
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». С13-22	1		
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
75	А. Куприн «Слон». С24-35	1		
76	А. Куприн «Слон».	1		
77	А. Куприн «Слон». <b>РК С.Писахов «Как поп работницу нанимал»</b>	1		
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.Тест №5 по теме «Были–небылицы». С36	1		
<b>Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)</b>				
79	Знакомство с названием раздела. С 37-39 С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».с 42	1		
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон». С40-41,43	1		
81	А. Блок . «Сны», с44-45 А. Блок «Ворона». С46-47	1		
82	М. Пришвин «Моя Родина».с48-49 <b>РК Д.Ушаков «Север-батюшко»</b>	1		
83	С. Есенин «Черёмуха». С50-51	1		
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.Тест № 6 по теме «Поэтическая тетрадь 1» с52	1		

<b>Люби живое (16 ч)</b>				
85	Знакомство с названием раздела.с53-55	1		
86	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». С56-62	1		
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		
89	В. Белов «Малька провинилась». С63-64	1		
90	В. Белов «Ещё раз проМальку». С65-66	1		
91	В. Драгунский «Он живой и светится...». С67-69	1		
92	В. Драгунский «Он живой и светится...». С67-69	1		
93	В. Астафьев «Капалуха». С70-72	1		
94	В. Астафьев «Капалуха». С70-72	1		
95	Б. Житков «Про обезьянку». С73-84	1		
96	Б. Житков «Про обезьянку». С73-84	1		
97	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
98	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
99	<b>РК М.Попов «Иванова кочка»</b>	1		
100	Оценка достижений. С85-86	1		
<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)</b>				
101	Знакомство с названием раздела. С87-89 <b>РК Ф.Абрамов «На мартовском солнышке» «Зеленая весна», «Одуванчики»</b>	1		
102	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». С90-91	1		
103	А. Барто «Разлука». С92-93	1		
104	А. Барто «В театре». С94-95	1		
105	С. Михалков «Если» С96-97	1		
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». С118-119	1		
107	Проект «В мире детской книги». Тест № 7 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1		
108	Оценка достижений. С104 <b>РКФ.Абрамов«Лесная дорога», «Сосны», «Жара», «Осеннее солнце», «Серебряные сполохи».</b>	1		
<b>Собирай по яголке - наберёшь кузовок (19 ч)</b>				
109	Знакомство с названием раздела. С105-107	1		
110	Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». С 108-111.	1		

111	Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок».	1		
112	М. Зощенко «Золотые слова». С112-119	1		
113	М. Зощенко «Золотые слова». С112-119	1		
114	М. Зощенко «Золотые слова».	1		
115	М. Зощенко «Великие путешественники». С120-128	1		
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
117	М. Зощенко «Великие путешественники».	1		
118	Н. Носов «Федина задача». С129-132	1		
119	Н. Носов «Федина задача». С129-132	1		
120	А. Платонов «Цветок на земле».с 133-139	1		
121	А. Платонов «Цветок на земле».	1		
122	А. Платонов «Цветок на земле»	1		
123	<b>РКО.Тихомиров «Держись, Михайло!</b>	1		
124	Н. Носов «Телефон». С140-141	1		
125	<b>РКБ.Шергин «Плотник думает топором»</b>	1		
126	<b>РК Б.Шергин «Одно дело делаешь – другого не порть»</b>	1		
127	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Оценка достижений. Тест №8 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». С 142	1		
<b>Зарубежная литература (9 ч)</b>				
128	Знакомство с названием раздела. С143-145	1		
129	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». С146-155	1		
130	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1		
133	Подготовка сообщения о великом сказочнике.	1		
134	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1		
135	Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн - ринг».	1		
136	<b>Итоговая работа</b>	1		

