

«Рассмотрено»
Руководитель МО
// ФИО *Михеев*
Протокол № *1* от
30 «*08*» 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Самодедская
школа»
1 *Вот* *1 Е. Д. Колобкова*
«_» 2023 г. *30.08.2023*

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Самодедская школа»
/Мальшева Е.Н./ *Маль*
Приказ № от *148*
«_» 2023г. *30.08.2023*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Колобкова Виктория Евгеньевна
Ф.И.О. автора (ов)

квалификационная категория

по учебному предмету Русский язык в 6 классе.
(всего 204 часа, 6 часов в неделю)
предмет, состав УМК, класс, количество часов

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю)

Содержание учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Правописание. Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание приставок. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Речь. Что мы знаем о тексте.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово - основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.** Части речи и члены предложения.

Имя существительное (на основе изученного в 5 классе) Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Речь. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе) Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.

Употребление имен прилагательных в речи.

Текст.

Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Имя числительное.

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных.

Употребление числительных в речи.

Типы речи. Описание.

Описание места.

Местоимение.

Какие слова называются местоимениями.

На какие разряды делятся местоимения по значению.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Типы речи. Описание (продолжение).

Описание окружающей среды.

Местоимение (продолжение).

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Глагол (на основе изученного в 5 классе).

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Употребление глаголов в речи.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественной и разговорной речи.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Наречие. Слова категории состояния

Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.

Разряды наречий по значению.

Слова категории состояния

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.

Речь, Текст.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Наречие. Слова категории состояния (продолжение)

Буквы о, а на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Приставки не- и ни- в наречиях.

Буква ь на конце наречий после шипящих.

Употребление наречий в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры ис-

пользования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступить с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать пра-

вила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Раздел, тема</i> | <i>Кол –во часов</i> | <i>КР</i> | <i>РР</i> |
|----------|--|----------------------|-----------|-----------|
| 1 | О языке | 2 | | 2 |
| 2 | Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе | 26 | 2 | 6 |
| 3 | Лексикология и фразеология. | 8 | 1 | |
| 4 | Морфология. Речь | 3 | | |
| | Имя существительное | 20 | 1 | 8 |
| | Имя прилагательное | 23 | 2 | 7 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| | Имя числительное | 16 | 1 | 4 |
| | Местоимение | 27 | 1 | 3 |
| | Глагол | 28 | 2 | 11 |
| 5 | Наречие. Слова категории состояния | 40 | 2 | 5 |
| | | 204 | 13 | 46 |

Расписание контрольных работ

| <i>урок</i> | <i>кол-во часов</i> | <i>тема урока</i> |
|-------------|---------------------|---|
| 9-10 | 2 | Сочинение по картине (упр.17) К.С.Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» и А.Я. Головина «Натюрморт. Цветы в вазе» |
| 15 | 1 | КР Входной контроль |
| 25 | 1 | КР Повторение изученного в 5 классе |
| 28 | 1 | Сочинение «Мало ли что можно делать..» по упр. 89 |
| 36 | 1 | КР по лексикологии и фразеологии |
| 50 | 1 | КР по теме « Существительное» |
| 57-58 | 2 | Изложение учебно – научного текста «Связанные корни» |
| 68 | 1 | КР по теме «Имя прилагательное» |
| 78 | 1 | Изложение текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве» |
| 82 | 1 | КР «Правописание приставок и суффиксов существительных и прилагательных» |
| 94 | 1 | КР : «Числительное: морфология и орфоэпия». |
| 97-98 | 2 | Соединение в тексте описания предмета и места. Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина (или М.Ю.Лермонтова) Упр. 659 |
| 108-109 | 2 | Сочинение по картине А.А.Рылова «Цветистый луг» Упр. 448 |
| 124 | 1 | КР по теме «Местоимение» |
| 132 | 1 | КР: Словообразование глаголов |
| 137-138 | 2 | Составление рассказа с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |
| 141 | 1 | КР по теме « Глагол: орфоэпические нормы» |
| 148-149 | 2 | Изложение по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу..» или упр. 571 |
| 152 | 1 | Сочинение в жанре рассказа «Страничка в коллективный сборник..» |
| 167 | 1 | КР по теме «Наречие: разряды, значение» |
| 176-177 | 2 | Изложение «Речкино имя» или упр. 655 |
| 192 | 1 | КР по теме «Наречие» |
| 198 | 1 | Итоговая контрольная работа |

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Отрабатываемые УУД | План | Факт |
|--|--|--|--|-------|------|
| О языке | | | | | |
| 1 РР | Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык Межнационального общения. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Роль языка в жизни людей. Учебное исследование Получить представление о роли языка в многонациональной стране | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; | 04.09 | |
| 2 РР | Понятие о литературном языке. | Понятие о литературном языке Понятие о литературной норме. Лексические, орфоэпические и грамматические нормы | - отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; | 05.09 | |
| Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе | | | | | |
| Правописание. | | | | | |
| 3 РР | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. | Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Функциональные разновидности языка. Понятие о | Определяют, какая информация нужна для решения | 05.09 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|-------|--|
| | | <p>стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорная и художественная речь. Книжная речь</p> | <p>предметной учебной задачи; обнаруживают и формулируют учебную проблему; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности ; -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.</p> | | |
| 4РР | Речь. Типы речи | <p>Повествование, рассуждение, (повторение) их описание, особенности Средства выразительности: эпитеты, сравнения, метафоры, их роль в тексте. Цветопись в создании образа осени. речи</p> | <p>Распознают типы речи и обосновывают свой выбор; строят устный монологический ответ в форме рассуждения; - отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.</p> | 06.09 | |
| 5 | Орфография и пунктуация. | <p>Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы - буквы, алгоритма разбора слова по составу. Систематизация сведений по пунктуации, полученных в 5 классе; пунктуационные знаки, условия их постановки</p> | <p>Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материал; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, работая в парах.</p> | 07.09 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|---|---|-------|--|
| 6 | Орфография пунктуация. | и | Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы - буквы, алгоритма разбора слова по составу. Систематизация сведений по пунктуации, полученных в 5 классе; пунктуационные знаки, условия их постановки | Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материал; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, работая в парах. | 07.09 | |
| 7 | Орфография пунктуация. | и | Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы - буквы, алгоритма разбора слова по составу. Систематизация сведений по пунктуации, полученных в 5 классе; пунктуационные знаки, условия их постановки | Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материал; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, работая в парах. | 11.09 | |
| 8 | Употребление прописных букв. | и | Повторение известных учащимся сведений об употреблении прописных букв. Совершенствование орфографических навыков | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | 12.09 | |
| 9PP | Что мы знаем о тексте. Сочинение – описание картине | по | Выбор материала из словаря синонимов материала для сочинения-описания по картине; написание сочинения на заданную тему; | Планируют ресурсы для достижения цели, самостоятельно контролируют своё время и управляют им; -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; -отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 12.09 | |
| 10PP | Что мы знаем о тексте. Сочинение – описание картине | по | Выбор материала из словаря синонимов материала для сочинения-описания по картине; написание сочинения на заданную тему; | Планируют ресурсы для достижения цели, самостоятельно контролируют своё время и управляют им; -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; -отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 13.09 | |

| | | | | |
|----------|--|--|---|-------|
| 11 | Буквы Ъ, Ь. | Функции ъ и ь в словах. Правила правописания разделительных ъ и ь; ъ - показателя мягкости согласного, ь - показателя грамматической формы | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 14.09 |
| 12 | Орфограммы корня | Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием | Планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности; - выполняют универсальные логические действия (выстраивают логическую цепь рассуждений); -при необходимости отстаивают свою точку зрения, | 14.09 |
| 13 | Орфограммы корня | Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием | Планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности; - выполняют универсальные логические действия (выстраивают логическую цепь рассуждений); -при необходимости отстаивают свою точку зрения, | 18.09 |
| 14 | Орфограммы корня | Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием | Планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности; - выполняют универсальные логические действия (выстраивают логическую цепь рассуждений); -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 19.09 |
| 15 КР | Контрольная работа (входной контроль) | Корень слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне. Гласные о—ё после шипящих в корне. Корни с чередованием; условия выбора орфограмм. Термины морфема, морфемный разбор; определение части речи по соответствующей морфеме | Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности; -работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 19.09 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|----------------------|--|-------|
| 16 | Правописание приставок. | Приставки, их группы. Правила правописания существительных и прилагательных. Алгоритм объяснения выбора приставки | Приставки и Алгоритм | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | 20.09 |
| 17 | Правописание приставок. | Приставки, их группы. Правила правописания существительных и прилагательных. Алгоритм объяснения выбора приставки | Приставки и Алгоритм | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | 21.09 |
| 18 | Правописание приставок. | Приставки, их группы. Правила правописания существительных и прилагательных. Алгоритм объяснения выбора приставки | Приставки и Алгоритм | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | 21.09 |
| 19 | Правописание окончаний. | Систематизация ранее изученного о правописании самостоятельных частей речи; обоснование выбора окончания в соответствии с орфографическими правилами | окончаний | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 25.09 |
| 20 | Правописание окончаний. | Систематизация ранее изученного о правописании самостоятельных частей речи; обоснование выбора окончания в соответствии с орфографическими правилами | окончаний | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 26.09 |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-------|
| 21 | Правописание окончаний. | Систематизация ранее изученного о правописании окончаний самостоятельных частей речи; обоснование выбора окончания в соответствии с системой орфографических правил | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 26.09 |
| 22 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительным и и прилагательными. | Приставка не-, частица не, часть корня не-. Условия слитного и раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -выполняют универсальные логические действия, устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 27.09 |
| 23 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительным и и прилагательными. | Приставка не-, частица не, часть корня не-. Условия слитного и раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -выполняют универсальные логические действия, устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 28.09 |
| 24 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительным и и прилагательными. | Приставка не-, частица не, часть корня не-. Условия слитного и раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -выполняют универсальные логические действия, устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 28.09 |
| 25 КР | Контрольная работа по теме: Повторение изученного в 5 кл. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 02.10 |
| 26 | Анализ контрольной | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. | 03.10 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|-------|
| | работы | Грамматические разборы | - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. - подтверждают аргументы фактами. | |
| 27 РР | Что мы знаем о тексте. | Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. План текста. Порядок предложений в тексте. Членение текста на абзацы. Заголовок к тексту | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - учатся критично относиться к собственному мнению; - оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого». | 03.10 |
| 28 РР | Сочинение на тему «Мало ли что можно делать...» | Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли (Я часто бываю в лесу (на реке, в поле .), мне там никогда не бывает скучно), уточнение темы, выбор заголовка и написание сочинения по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные) | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - учатся критично относиться к собственному мнению - оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 04.10 |
| Лексикология и фразеология | | | | |
| 29 | Слово – основная единица языка. | Толкование лексического значения слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т. д. Лексический анализ слова | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии, причинно – следственные связи, - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 05.10 |
| 30 | Слово – основная единица языка. | Толкование лексического значения слова разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т. д. Лексический анализ слова | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии, причинно – следственные связи, - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 05.10 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 31 | Исконно русские и заимствованные слова. | Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Фонетические особенности иноязычных слов. Произношение заимствованных слов, особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 09.10 | |
| 32 | Исконно русские и заимствованные слова. | Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Фонетические особенности иноязычных слов. Произношение заимствованных слов, особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. | 10.10 | |
| 33 | Профессиональные и диалектные слова. | Название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Определение значения диалектного слова через подбор однокоренного. Сфера употребления терминов. Содержание «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, современных толковых словарей (С. И. Ожегова, Л. И. Скворцова и др.) | Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности, правильно пишут слова с орфограммами в корне и обозначают их графически; - при необходимости отстаивают свою точку зрения - в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; | 10.10 | |
| 34 | Профессиональные и диалектные слова. | Название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Определение значения диалектного слова через подбор однокоренного. Сфера употребления терминов. Содержание «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, современных толковых словарей (С. И. Ожегова, Л. И. Скворцова и др.) | Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности, правильно пишут слова с орфограммами в корне и обозначают их графически; - при необходимости отстаивают свою точку зрения - в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; | 11.10 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|-------|
| 35 | Устаревшие слова. Неологизмы. | Признаки устаревших слов. Их образование по словообразовательным моделям, извлечение необходимой информации из словаря устаревших слов. Описание героев картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» (Упр. 119 стр. 50) | -Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. - при необходимости отстаивают свою точку зрения - в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; -овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса. | 12.10 |
| 36 КР | Контрольная работа по лексикологии и фразеологии | Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Определение лексического значения слова разными способами | Планировать ресурсы для достижения цели, самостоятельно контролировать своё время и управлять им | 12.10 |
| Морфология. Речь. | | | | |
| 37 | Части речи и члены предложения. | Части речи и их морфологические признаки. Члены предложения. Способы определения членов предложения. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; - выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; -ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -доносят свою позицию до других, владея приемами моноло- | 16.10 |
| 38 | Части речи и члены предложения. | Части речи и их морфологические признаки. Члены предложения. Способы определения членов предложения. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; - выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; -ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -доносят свою позицию до других, владея приемами моноло- | 17.10 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| 39 | Части речи и члены предложения. | Части речи и их морфологические признаки. Члены предложения. Способы определения членов предложения. | <p>Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <p>-ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>-доносят свою позицию до других, владея приемами моноло-</p> | 17.10 |
|----|--|--|---|-------|

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | | | гической и диалогической речи. | |
| Имя существительное (на основе изученного в 5 классе) | | | | |
| 40 | Морфологические признаки имени существительного. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Орфограммы, связанные с правописанием существительных | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ищут средства её осуществления; - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты; - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания. | 18.10 |
| 41 | Морфологические признаки имени существительного. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Орфограммы, связанные с правописанием существительных | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ищут средства её осуществления; - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты; - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания. | 19.10 |
| 42 | Словообразование имён существительных. | Способы образования имен существительных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен существительных. | Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном исследовании, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 19.10 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| 43 | Словообразование имён существительных. | Способы образования имен существительных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен существительных. | Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном исследовании, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 23.10 | |
| 44 | Словообразование имён существительных. | Способы образования имен существительных. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен существительных. | Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном исследовании, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 24.10 | |
| 45 | Правописание сложных имён существительных. | Образование сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Соединительные гласные. Сложносокращенные слова. Состав слов | При работе в группах оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - используют различные способы поиска (в справочниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации; - участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 24.10 | |
| 46 | Правописание сложных имён существительных. | Образование сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Соединительные гласные. Сложносокращенные слова. Состав слов | При работе в группах оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - используют различные способы поиска (в справочниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации; - участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 25.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 47 | Употребление имён существительных в речи. | Особенности имени существительного как части речи. Роль существительных в речи. Употребление имён существительных. Синонимы. Антонимы. Существительные, употребленные в переносном значении. Правописание имён существительных | Осваивают способы решения проблем поискового характера; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме; -осознают мотивы учебной деятельности. | 26.10 | |
| 48 | Употребление имён существительных в речи. | Особенности имени существительного как части речи. Роль существительных в речи. Употребление имён существительных. Синонимы. Антонимы. Существительные, употребленные в переносном значении. Правописание имён существительных | Осваивают способы решения проблем поискового характера; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме; -осознают мотивы учебной деятельности. | 26.10 | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|-------|--|
| | | | | | |
| 49 | Произношение имён существительных | Имена существительные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен существительных. Орфоэпический словарь. Правила правописания имен существительных. Грамматические разборы | Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки. -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. | 07.11 | |
| 50 КР | Контрольная работа по теме | Орфографический анализ языкового материала. | Планируют ресурсы для достижения цели, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 07.11 | |
| 51 | Анализ контрольной работы | Схема анализа ошибок. | Находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 08.11 | |
| 52РР | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1— много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного стиля Разграничение научного и делового стилей речи, учитывающая характер информации (познавательный или практический). Родовые и видовые понятия. Логическое определение. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему; - самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 09.11 | |
| 53РР | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | Схема построения логических определений. Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки: семантика, образность, тематическая типология. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему; - самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 09.11 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|-------|--|
| 54PP | Определение научного понятия. Научное рассуждение. | | <p>Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты; - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания; - овладевают нормами русского литературного языка; обогащают словарный запас; - составляют связный текст в устной и письменной форме | 13.11 | |
| 55 PP | Определение научного понятия. Научное рассуждение. | | <p>Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты; - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания; - овладевают нормами русского литературного языка; обогащают словарный запас; составляют связный текст в устной и письменной форме | 14.11 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | | |
| 56PP | Рассуждение объяснение | – Типы речи. Особенности и строение текста типа рассуждения-объяснения | Самостоятельно выделяют и формулируют цель; -анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, добывают недостающую информацию; -умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций; | 14.11 | |
| 57PP | Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают, проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; -объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения; | 15.11 | |
| 58PP | Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают, проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; -объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения; | 16.11 | |
| 59PP | Характеристика делового стиля. | Деловой стиль речи. Задачи и особенности делового стиля. Характеристика человека | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют алгоритм выполнения задач, решения проблем поискового и творческого характера; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, аргументируя её, подтверждают аргументы фактами. | 16.11 | |
| Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 60 | Морфологические признаки прилагательного. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных. Функция прилагательных в речи. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с участниками группы; -формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности; -проявляют речевые действия владения монологической и диалогической формами речи. | 20.11 | |
| 61 | Словообразование имён | Способы образования имен прилагательных. | Составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; | 21.11 | |
| 62 | Словообразование имён | Способы образования имен прилагательных. | Составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; | 21.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | прилагательных. | Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор имен прилагательных. | -определяют причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, соотносят примеры с теоретическими понятиями; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову. | 22.11 | |
| 63 | Правописание сложных имён прилагательных. | Образование сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Состав слов. | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 23.11 | |
| 64 | Правописание сложных имён прилагательных. | Образование сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Состав слов. | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 23.11 | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|-------|--|
| 65 | Правописание Н – НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | Суффиксы имен прилагательных, их значение. Правило правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Слова- исключения | Применяют методы информационного поиска; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 27.11 | |
| 66 | Правописание Н – НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | Суффиксы имен прилагательных, их значение. Правило правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Слова- исключения | Применяют методы информационного поиска; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 28.11 | |
| 67 | Правописание Н – НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | Суффиксы имен прилагательных, их значение. Правило правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Слова- исключения | Применяют методы информационного поиска; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 28.11 | |
| 68КР | Контрольная работа И ЕЁ АНАЛИЗ (Имя существительное, имя прилагательное) | Орфографический анализ языкового материала. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 29.11 | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|-------|--|
| 69КР | Контрольная работа И ЕЁ АНАЛИЗ (Имя существительное, имя прилагательное) | Орфографический анализ языкового материала. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 30.11 | |
| 70 | Способы связи | Строение текста. «Данное» и | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают | 30.11 | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|-------|--|
| pp | предложений в тексте | «новое» в тексте. Способы связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга. | логическую цепь рассуждений; -работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 71 | Употребление имён прилагательных в речи | Особенности имени прилагательного как части речи. Роль прилагательных в речи. Употребление имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Правописание имен прилагательных | Самостоятельно выделяют и формулируют цель, аргументируют свою точку зрения; - предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. | 04.12 | |
| 72 | Употребление имён прилагательных в речи | Особенности имени прилагательного как части речи. Роль прилагательных в речи. Употребление имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Правописание имен прилагательных | | 05.12 | |
| 73 | Произношение имён прилагательных | Имена прилагательные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен прилагательных. Орфоэпический словарь. | | 05.12 | |
| 74 | Произношение имён прилагательных | Имена прилагательные в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением имен прилагательных. Орфоэпический словарь. | 06.12 | | |
| 75 pp | Текст. Способы связи предложений в тексте. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. | «Данное» и «новое» в предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -в диалоге совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки | 07.12 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|-------|--|
| 76 РР | Средства связи предложений в тексте. | Средства связи предложений в тексте. Зависимость предложений друг от друга. | В диалоге совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки; - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - подтверждают аргументы фактами. | 07.12 | |
| 77 РР | Употребление параллельной связи с повтором. | Параллельное строение текста. Повтор при параллельной связи. Анализ текста с точки зрения уместности употребления в нём параллельной связи с повтором. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; - выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); - читают вслух и про себя текст учебника, при этом выявля- | 11.12 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-------|--|
| | | Редактирование текстов и устранение в них неоправданного повтора, используя разные способы. | ют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) | | |
| 78РР | Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ | Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 12.12 | |
| 79РР | Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ | Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 12.12 | |
| 80РР | Как исправить текст с неудачным повтором. | Неоправданный повтор как речевая ошибка. Способы устранения неоправданного повтора. Редактирование текста. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной задачи; -обнаруживают и формулируют учебную проблему. - при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | 13.12 | |
| 81 | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | Правописание имён существительных, имён прилагательных (обобщение и систематизация изученного) | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы | 14.12 | |
| 82 КР | Контрольная работа | Проверить уровень сформированности умений и навыков в правописании приставок и суффиксов имён существительных и прилагательных | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 14.12 | |
| Имя числительное | | | | 18.12 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 83 | Имя числительное. Что обозначает имя числительное | Имя числительное как самостоятельная часть речи. Значение, морфологические и синтаксические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные, их морфологические признаки и синтаксическая роль | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков). -читают вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) | 19.12 | |
| 84 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | Количественные и порядковые числительные. Простые, составные и сложные числительные, их склонение и правописание. Отличие простых, составных и | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); - читают текст учебника, выявляют все виды текстовой | 19.12 | |
| 85 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | Количественные и порядковые числительные. Простые, составные и сложные числительные, их склонение и правописание. Отличие простых, составных и | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); - читают текст учебника, выявляют все виды текстовой | 20.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | сложных числительных. | информации. | | |
| 86 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения и правила правописания количественных числительных, их сочетаемость с существительными. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач материалы; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. -«ведут диалог с автором» (ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); -организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; | 21.12 | |
| 87 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения и правила правописания количественных числительных, их сочетаемость с существительными. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач материалы; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. -«ведут диалог с автором» (ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); -организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; | 21.12 | |
| 88 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Особенности склонения и правила правописания количественных числительных, их сочетаемость с существительными. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач материалы; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. -«ведут диалог с автором» (ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); -организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; | 25.12 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 89 | Изменение порядковых числительных. | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных, их согласование с существительными. Правописание падежных окончаний количественных числительных. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - самостоятельно отбирают материалы для решения предметных учебных задач. | 26.12 | |
| 90 | Изменение порядковых числительных. | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных, их согласование с существительными. Правописание падежных окончаний количественных числительных. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); - самостоятельно отбирают материалы для решения предметных учебных задач. | 26.12 | |
| 91 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | Правильное и уместное употребление числительных в устной и письменной речи. Работа со словарями правильности русской речи | Выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); -работа с текстом, подтверждают аргументы фактами; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | 27.12 | |
| 92 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | Правильное и уместное употребление числительных в устной и письменной речи. Работа со словарями правильности русской речи | Выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); -работа с текстом, подтверждают аргументы фактами; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | 28.12 | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|-------|--|
| 93 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | Правильное и уместное употребление числительных в устной и письменной речи. Работа со словарями правильности русской речи | Выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); -работа с текстом, подтверждают аргументы фактами; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | 28.12 | |
| 94 КР | Контрольная работа по морфологии и орфоэпии | Имя числительное и его использование в речи | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 09.01 | |
| 95РР | Типы речи. Описание места. | Разновидности описаний. Описание места: построение данного вида описания. Строение и языковые особенности текстов-описаний | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; | 09.01 | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|-------|--|
| | | Материалы к сочинению | -владеют устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | |
| 96PP | Типы речи. Описание места. | Разновидности описаний. Описание места: построение данного вида описания. Строение и языковые особенности текстов-описаний Материалы к сочинению | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; владеют устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | 10.01 | |
| 97PP | Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | Соединение в тексте описания предмета и места. Особенность построения такого текста. Анализ ошибок, совершенствование текста | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; -работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову. | 11.01 | |
| 98PP | Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | Соединение в тексте описания предмета и места. Особенность построения такого текста. Анализ ошибок, совершенствование текста | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы; -работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову. | 11.01 | |
| Местоимение | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 99 | Какие слова называются местоимениями | Местоимение как самостоятельная часть речи. Указательное значение местоимений. Отличие местоимений от именных частей речи. Роль местоимений в речи | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приёмами речи; -оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей | 15.01 | |
| 100 | Какие слова называются местоимениями | Местоимение как самостоятельная часть речи. Указательное значение местоимений. Отличие местоимений от именных частей речи. Роль местоимений в речи | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приёмами речи; -оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей | 16.01 | |
| 101 | На какие разряды делятся местоимения по значению | Разряды местоимений. Значение и морфологические признаки местоимений разных разрядов, особенности их изменения. Употребление местоимений в речи. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; - предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя | 16.01 | |
| 102 | Личные местоимения | Личные местоимения. Особенности изменения местоимений 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения в устной и письменной речи. Употребление местоимений с предлогами. Синтаксическая роль личных местоимений. | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; | 17.01 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|-------|--|
| | | | | | |
| 103 | Морфологический разбор местоимений | Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами; - развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 18.01 | |
| 104 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Возвратное местоимение себя, его особенности. Склонение и синтаксическая роль возвратного местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в речи | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами | 18.01 | |
| 105 | Притяжательные местоимения. | Притяжательные местоимения. Значение, особенности склонения и синтаксическая роль притяжательных местоимений. Различение притяжательных местоимений и личных местоимений 3-го лица. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами | 22.01 | |
| 106 | Указательные местоимения | Указательные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в речи | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | 23.01 | |
| 107 РР | Описание состояния окружающей среды | Строение текста этого типа речи: Д — ч т о? — Н — в каком состоянии? Способы выражения состояния. Способ связи предложений | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -оценивают важность красоты природы и творчества. | 23.01 | |
| 108 | Соединение в | Порядок работы над сочинением - | Определять новый уровень отношения к самому себе как | 24.01 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|-------|--|
| PP | тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» | описанием. Описание предметов с добавлением к нему своих мыслей. Подбор языковых средств, нужных для художественного описания состояния природы; систематизирование рабочих материалов | субъекту деятельности; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы. | | |
| 109PP | Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» | Порядок работы над сочинением - описанием. Описание предметов с добавлением к нему своих мыслей. Подбор языковых средств, нужных для художественного описания состояния природы; систематизирование рабочих материалов | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы. | 25.01 | |
| 110 | Определительные местоимения | Определительные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль определительных местоимений. Употребление определительных местоимений в речи. | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - проявляют любовь к чтению, уважение к слову. | 25.01 | |
| 111 | Определительные местоимения | Определительные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль определительных местоимений. Употребление определительных местоимений в речи. | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - проявляют любовь к чтению, уважение к слову. | 29.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 112 | Вопросительно-относительные местоимения | – Вопросительно-относительные местоимения, их роль в предложениях. Особенности их изменения. Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; | 30.01 | |
| 113 | Отрицательные местоимения. | Отрицательные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Употребление отрицательных местоимений в речи. Правописание не и ни в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 30.01 | |
| 114 | Неопределённые местоимения. | Неопределённые местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; | 31.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | | синтаксическая роль неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений в речи. Дефис в неопределенных местоимениях. Раздельное написание неопределенных местоимений, образованных с помощью приставки кое-, с предлогами | - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; | | |
| 115 | Неопределённые местоимения. | Неопределенные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений в речи. Дефис в неопределенных местоимениях. Раздельное написание неопределенных местоимений, образованных с помощью приставки кое-, с предлогами | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь; доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; | 01.02 | |
| 116 | Отрицательные и неопределённые местоимения. | Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных и неопределенных местоимений, их отличия и правописание. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. | 01.02 | |
| 117 | Отрицательные и неопределённые местоимения. | Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных и неопределенных местоимений, их отличия и правописание. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. | 05.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 118 | Употребление местоимений в речи, их произношение | Роль местоимений в речи. Употребление местоимений. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. Фонетический и орфоэпический разбор местоимений. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи. | 06.02 | |
| 119 | Употребление местоимений в речи, их произношение | Роль местоимений в речи. Употребление местоимений. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Орфоэпические нормы, связанные с употреблением местоимений. Фонетический и орфоэпический разбор местоимений. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи. | 06.02 | |
| 120 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Создание текста в соответствии с задачами. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; | 07.02 | |
| 121 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Создание текста в соответствии с задачами. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; | 08.02 | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|-------|--|
| 122 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Создание текста в соответствии с задачей. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; | 08.02 | |
| 123 | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы Создание текста в соответствии с задачей. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; | 12.02 | |
| 124 КР | Контрольная работа | Орфографическое и пунктуационное оформление текста. | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки. -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 13.02 | |
| 125 | Анализ | Анализ ошибок, допущенных в | Применять методы информационного поиска; | 13.02 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------|--|
| | контрольной работы. | контрольной работе. Грамматические разборы | -добывают недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность); -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | |
| Глагол (на основе изученного в 5 классе) | | | | | |
| 126 | Морфологические признаки глагола | Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь. | 14.02 | |
| 127 | Морфологические признаки глагола | Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь. | 15.02 | |
| 128 | Морфологические признаки глагола | Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь. | 15.02 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|-------|--|
| 129 | Словообразование глаголов. | Способы образования глаголов. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения; | 19.02 | |
| 130 | Словообразование глаголов. | Способы образования глаголов. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения; | 20.02 | |
| 131 | Словообразование глаголов. | Способы образования глаголов. Словообразовательные цепочки. Морфемный и словообразовательный разбор глаголов. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы; -при необходимости отстаивают свою точку зрения; | 20.02 | |
| 132КР | Контрольная работа по словообразованию и её анализ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы | Применять методы информационного поиска; -добывают недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность); -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 21.02 | |
| 133КР | Контрольная работа по словообразованию и её анализ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы | Применять методы информационного поиска; -добывают недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность); -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 22.02 | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|-------|--|
| 134 | Употребление глаголов в речи. | Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. | 22.02 | |
| 135 | Употребление глаголов в речи. | Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. | 26.02 | |
| 136 | Употребление глаголов в речи. | Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. | 27.02 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|-------|--|
| | | событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. | | | |
| 137PP | Составление рассказа с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Работа с репродукцией картины Юона К.Ф. Составление рассказа (использование глаголов) с элементами описания. Роль глаголов в повествовании | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи. | 27.02 | |
| 138PP | Составление рассказа с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Работа с репродукцией картины Юона К.Ф. Составление рассказа (использование глаголов) с элементами описания. Роль глаголов в повествовании | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи. | 28.02 | |
| 139 | Произношение глаголов. | Глаголы в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. Орфоэпический словарь. Правила правописания глаголов. Грамматические разборы | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 29.02 | |
| 140 | Произношение глаголов. | Глаголы в устной и письменной речи. Орфоэпические нормы, связанные с произношением глаголов. Орфоэпический словарь. Правила правописания глаголов. Грамматические разборы | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 29.02 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|------|--|
| 141 КР | Контрольная работа по орфоэпии | Применении орфоэпических норм при образовании форм глаголов | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 4.03 | |
| 142 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы. | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь | 5.03 | |
| 143 | Проверьте свою подготовку по орфографии | Повторение и применение на практике изученных правил орфографии и пунктуации; выполнение грамматических разборов. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают | 5.03 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-------|--|
| | | | предварительный отбор источников информации для коррекции знаний; | | |
| 144 | Проверьте свою подготовку по орфографии | Повторение и применение на практике изученных правил орфографии и пунктуации; выполнение грамматических разборов. | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для коррекции знаний; | 06.03 | |
| 145PP | Повествование художественной и разговорной речи | Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания | Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. | 07.03 | |
| 146PP | Повествование художественной и разговорной речи | Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания | Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. | 07.03 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|-------|--|
| 147 PP | Повествование в рассказе. | Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение | Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 11.03 | |
| 148PP | Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» или | Составление плана текста, отражающего композицию рассказа. Написание по плану изложения с сохранением в нём характерных для художественного текста языковых средств | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 12.03 | |
| 149PP | Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» или | Составление плана текста, отражающего композицию рассказа. Написание по плану изложения с сохранением в нём характерных для художественного текста языковых средств | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 12.03 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| 150PP | Повествование делового и научного стилей. | Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (затем, после этого и др.) | Работая по алгоритму, используют наряду с основными и дополнительные средства; выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 13.03 | |
| 151PP | Повествование делового и научного стилей. | Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (затем, после этого и др.) | Работая по алгоритму, используют наряду с основными и дополнительные средства; выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 14.03 | |
| 152PP | Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения | Самостоятельно уточняют тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предвзятый отбор источников информации; Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. | 14.03 | |
| 153PP | Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения | Самостоятельно уточняют тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предвзятый отбор источников информации; Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. | 18.03 | |
| Наречие. Слова категории состояния. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 154 | Какие слова являются наречиями | Наречие как самостоятельная часть речи. Значение наречий, их особенность. Отличие наречий от других частей речи. Роль наречий в речи | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера; -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | 19.03 | |
| 155 | Как наречие отличить от созвучных форм других частей речи | Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи. Подбор примеров по аналогии. Семантико- грамматический анализ наречий | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 19.03 | |
| 156 | Как наречие отличить от созвучных форм других частей речи | Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи. Подбор примеров по аналогии. Семантико- грамматический анализ наречий | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 20.03 | |
| 157 | Как наречие отличить от созвучных форм других частей речи | Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи. Подбор примеров по аналогии. Семантико- грамматический анализ наречий | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 21.03 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 158 | Разряды наречий по значению Слова категории состояния. | Разряды наречий по значению. Значение наречий в предложении и тексте. Слова категории состояния Введение наречий в текст-описание картин В.К.Нечитайло «Материнство», И.М.Чайков «Футболисты». Слова категории состояния, их особенности и отличие от наречий | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность различия «красивого» и «некрасиво- го», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 21.03 | |
| 159 | Разряды наречий по значению Слова категории состояния. | Разряды наречий по значению. Значение наречий в предложении и тексте. Слова категории состояния Введение наречий в текст-описание картин В.К.Нечитайло «Материнство», И.М.Чайков «Футболисты». Слова категории состояния, их особенности и отличие от наречий | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность различия «красивого» и «некрасиво- го», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». | 01.04 | |
| 160 | Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий | Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных, их образование. Синтаксическая роль наречий. Морфологический анализ наречий по плану. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 02.04 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| 161 | Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий | Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных, их образование. Синтаксическая роль наречий. Морфологический анализ наречий по плану. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 02.04 | |
| 162 | Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий | Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных, их образование. Синтаксическая роль наречий. Морфологический анализ наречий по плану. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 03.04 | |
| 163 | Словообразование наречий. | Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов словообразовательный анализ наречия. Семантико-анализ | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; -определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -проявляют любовь к чтению, уважение к слову. | 04.04 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|-------|--|
| 164 | Словообразование наречий. | <p>Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов словообразовательный Семантико-анализ наречия.</p> | <p>Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; -определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p> | 04.04 | |
| 165 | Проверьте свою | Применение на практике изученных | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для | 08.04 | |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------|--|---|-------|--|
| | подготовку орфографии и пунктуации | по и | правил орфографии и пунктуации; выполнение грамматических разборов. | решения предметной учебной задачи; -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, при необходимости отстаивают свою точку зрения; -оценивают важность учёбы и познания нового. | | |
| 166 | Проверьте свою подготовку орфографии и пунктуации | по и | Применение на практике изученных правил орфографии и пунктуации; выполнение грамматических разборов. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, при необходимости отстаивают свою точку зрения; -оценивают важность учёбы и познания нового. | 09.04 | |
| 167КР | Контрольная работа и её анализ | | Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования. Применяют на практике изученные правила орфографии и пунктуации | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 09.04 | |
| 168КР | Контрольная работа и её анализ | | Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования. Применяют на практике изученные правила орфографии и пунктуации | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 10.04 | |
| 169 | Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений. | | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико- семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг- в миг удачи, потому- потому и т. п.) | Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 11.04 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|-------|--|
| 170 | Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений. | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико- семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг- в миг удачи, потому- по тому и т. п.) | Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 11.04 | |
| 171 | Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений. | Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико- семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг- в миг удачи, потому- по тому и т. п.) | Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; - работая по плану, сверяют свои действия с целью; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | 15.04 | |
| 172 | Правописание наречий на –О, - Е. НЕ в наречиях на –О, -Е. П.66 | Написания НЕ с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Определение при письме написания НЕ со словами этих частей речи | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; - работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 16.04 | |
| 173 | Правописание наречий на –О, - Е. Буквы О, Е на конце наречий после шипящих. П.66 | Правило написания О- Е после шипящих на конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -составляют алгоритм выбора и объяснения написания букв О-Е; - работая по плану, сверяют свои действия с целью , при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 16.04 | |
| 174PP | Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых | Соединение разных типовых фрагментов в текстах (повествования, рассуждения, описания места, предмета, | Составляют план текста; - работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, | 17.04 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-------|--|
| | фрагментов. | состояния окружающей среды). Редактирование авторского текста: введение фрагмента. Работа с репродукцией картины А.А.Пластова «Ужин тракториста» Упр. 654 Словесная зарисовка по упр. 663. | подтверждают аргументы примерами, критично относятся к своему мнению. | | |
| 175PP | Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | Соединение разных типовых фрагментов в текстах (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды). Редактирование авторского текста: введение фрагмента. Работа с репродукцией картины А.А.Пластова «Ужин тракториста» Словесная зарисовка | Составляют план текста; - работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами, критично относятся к своему мнению. | 18.04 | |
| 176PP | Изложение «Речкино имя» | Сохранение при пересказе сложного типологического строения текста, использование изобразительных и выразительных языковых средств | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; | 18.04 | |
| 177PP | Изложение «Речкино имя» | Сохранение при пересказе сложного типологического строения текста, использование изобразительных и выразительных языковых средств | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; | 22.04 | |
| 178PP | Анализ изложения. | Типологический анализ текста. Работа по исправлению и предупреждению грамматических и речевых ошибок. | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -учатся критично относиться к собственному мнению; -оценивают важность учёбы и познания нового. | 23.04 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|-------|--|
| 179 | Буквы О-А на конце наречий. | Понимание правила употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Работа с орфографическим словарём | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ; - читают тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации; | 23.04 | |
| 180 | Дефис в наречиях. | Словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по- зимнему холодно). | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 24.04 | |
| 181 | Дефис в наречиях. | Словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по- зимнему холодно). | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами; -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 25.04 | |



| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| 182 | Приставки НЕ-, НИ- в наречиях. | Понимание правила и написание отрицательных наречий. Сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Работа с орфографическим словарём | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 25.04 | |
| 183 | Приставки НЕ-, НИ- в наречиях. | Понимание правила и написание отрицательных наречий. Сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Работа с орфографическим словарём | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. | 27.04 | |
| 184 | Буква Ъ на конце наречий после шипящих. | Владеть обобщённым правилом употребления ъ после шипящих на конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - в диалоге вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы группы; - при необходимости отстаивают свою точку зрения. | 02.05 | |
| 185 | Употребление наречий в речи. | Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях. Введение наречий в текст описания картины Б.М.Кустодиева «Масленица» (упр. 689) | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 02.05 | |
| 186 | Употребление наречий в речи. | Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях. Введение наречий в текст описания картины Б.М.Кустодиева «Масленица» | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 06.05 | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|-------|--|
| 187 | Употребление наречий в речи. | Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях. Введение наречий в текст описания картины Б.М.Кустодиева «Масленица» | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 07.05 | |
| 188 | Произношение наречий. | Произношение наречий. Ударение в наречиях. Рассуждение на лингвистическую тему «Наречия – это слова, живописующие глагол» А.С.Пушкин | Работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. | 07.05 | |
| 189 | Произношение наречий. | Произношение наречий. Ударение в наречиях. Рассуждение на лингвистическую тему «Наречия – это слова, живописующие глагол» А.С.Пушкин | Работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами; -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. | 08.05 | |
| 190 | Обобщение по теме. | Повторение изученного материала. Применение правил написания наречий. | Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 13.05 | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|-------|--|
| | | | гической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | | |
| 191 | Обобщение по теме. | Повторение изученного материала. Применение правил написания наречий. | Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 14.05 | |
| 192КР | Контрольная работа по теме «Наречие» и её анализ | Написание слов с орфограммами в разных морфемах. Пунктуация в сложных предложениях, предложениях с однородными членами | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 14.05 | |
| 193КР | Контрольная работа по теме «Наречие» и её анализ | Написание слов с орфограммами в разных морфемах. Пунктуация в сложных предложениях, предложениях с однородными членами | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 15.05 | |
| Повторение изученного | | | | | |
| 194 | «Проверьте свою подготовку орфографии и пунктуации» | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях. | Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану; - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 16.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 195 | «Проверьте свою подготовку орфографии и пунктуации» | <p>Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи.</p> <p>Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях.</p> | <p>Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 16.05 | |
| 196 | «Проверьте свою подготовку орфографии и пунктуации» | <p>Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи.</p> <p>Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях.</p> | <p>Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 20.05 | |
| 197 | «Проверьте свою подготовку орфографии и пунктуации» | <p>Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи.</p> <p>Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях.</p> | <p>Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | 21.05 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-------|--|
| 198КР | Итоговая контрольная работа и её анализ | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 21.05 | |
| 199КР | Итоговая контрольная работа и её анализ | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | 22.05 | |
| 200 | Обобщение и систематизация изученного | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; | 23.05 | |
| 201 | Обобщение и систематизация изученного | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; | 27.05 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---|--|-------|--|
| 202 | Обобщение систематизация изученного | и | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; | 28.05 | |
| 203 | Обобщение систематизация изученного | и | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; | 28.05 | |
| 204 | Обобщение систематизация изученного | и | Написание слов с орфограммами в разных морфемах разных частей речи. Пунктуация в простом осложнённом и сложном предложениях | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; - совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки; | | |

