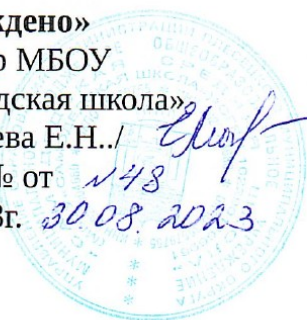


«Рассмотрено»
Руководитель МО
// ФИО *Алексеев*
Протокол № от *30.*
08» 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Самодедская
школа»
1 Р.Ф. / Е.Д. Кошечкина ФИО
«_» 2023 г. *30.08.2023*

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Самодедская школа»
/Мальшева Е.Н./ *Е.Н.*
Приказ № от *148*
«_» 2023г. *30.08.2023*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Колобкова Виктория Евгеньевна

Ф.И.О. автора (ов)

квалификационная категория

по учебному предмету Русский язык в 9 классе,

(всего 103 часа, 3 часа в неделю)

предмет, состав УМК, класс, количество часов

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,

несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное

отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание программы учебного предмета

«Русский язык»

9 КЛАСС

(102 ч)

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Русский язык - национальный язык русского народа.	1ч
Повторение изученного в 5 - 8 классах	<p>Основные разделы науки о языке.</p> <p>Развитие речи. Повторение изученного в 5-8 классах. Стили речи.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p> <p>Лексика и фразеология. Толковый словарь.</p> <p>Морфемика. Словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слова.</p> <p>Морфология и синтаксис. Повторение синтаксиса словосочетания.</p> <p>Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием). Анализ итогов контрольной работы (на последующих уроках).</p> <p>Морфология и синтаксис. Повторение синтаксиса простого предложения.</p> <p>Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Типы речи. Разновидности типов речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту на морально-этическую тему.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.</p>	12ч+ 3ч

	<p>Контрольная работа №2 (выполнение частей 1-3 ОГЭ по русскому языку)</p> <p>Орфография и пунктуация. Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Орфография и пунктуация. Правописание приставок. Использование в тексте частиц НЕ - НИ. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	
<p>Синтаксис сложного предложения. Пунктуация</p>	<p>Понятие сложного предложения. Сложное предложение и его признаки.</p> <p>Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.</p>	2ч
<p>Сложносочиненное предложение</p>	<p>Понятие сложносочиненного предложения.</p> <p>Виды сложносочиненного предложения.</p> <p>Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений.</p> <p>Запятая в сложносочиненном предложении (основное правило).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Художественный стиль речи и язык художественной литературы.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Обучение написанию сжатого изложения. Сжатый пересказ прослушанного текста.</p> <p>Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.</p> <p>Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение».</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Практическая работа по теме «Сложносочиненные предложения».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Творческая работа по картине А. Пластова «Первый снег» (по упр. 76). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p>	6ч+3ч
<p>Сложноподчиненное предложение</p>	<p>Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью. Понятие сложноподчиненного предложения.</p>	32ч +8ч

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ итогов контрольной работы (на последующих уроках).

Развитие речи. Готовимся к устному собеседованию. Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации

Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы и союзные слова.

Виды сложноподчиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Местоименно-соотносительные придаточные.

Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения по предложенному тексту на морально-этическую тему.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение по предложенному тексту на морально-этическую тему.

Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

Синтаксические синонимы: сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью, бессоюзное сложное предложение.

Развитие речи. Строение текста. Сочинение – этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Контрольная работа №4 за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием). Анализ контрольной работы (на последующих уроках).

Сложноподчиненное предложение с

<p>придаточным места.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточными места и времени. Особенности строения и употребления в речи.</p> <p>Различные способы сравнения в русском языке. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Особенности строения и употребления в речи. Русские лингвисты: А. А. Потебня.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. Особенности строения и употребления в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Путевые заметки: понятие о жанре. План анализа текста определенного речевого жанра.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Готовимся к устному собеседованию. Создание устного монологического высказывания. Участие в диалоге.</p> <p>Контрольная работа №5 (выполнение 1-3 частей ОГЭ). (Работа над ошибками проводится на последующих уроках).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия. Особенности строения и употребления в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Особенности строения и употребления в речи.</p> <p>Обобщение по теме «Сложноподчиненное</p>	
---	--

	<p>предложение». Практикум.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Рецензия: понятие о жанре.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Рецензия: структура, языковые особенности текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению-рецензии на книгу.</p> <p>Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными». Практикум.</p>	
<p>Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Информационная обработка текстов различных стилей и жанров» (части 1,2,3 ОГЭ). Анализ итогов контрольной работы (на последующих уроках).</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.</p> <p>Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой».(Упр. 286)</p> <p>Контрольная работа №7 по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием). (Работа над</p>	<p>8ч+3ч</p>

	<p>ошибками проводится на последующих уроках).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Эссе: понятие о жанре.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения – размышления) на одну из тем: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе».</p>	
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>	<p>Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Деловая речь. Написание деловых бумаг.</p> <p>Понятие о периоде. Период как особая синтаксическая конструкция.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Написание сжатого изложения по прослушанному тексту.</p> <p>Обобщение по теме “Сложное предложение с разными видами связи”.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Деловые бумаги: расписка, доверенность, резюме, автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Написание автобиографии.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.</p>	<p>7ч+4ч</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного</p>	<p>Повторение: фонетика, лексика, фразеология.</p> <p>Современные словари русского языка. Работа с толковыми словарями. Лексический анализ.</p> <p>Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.</p> <p>Анализ изобразительно-выразительных средств (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,</p>	<p>12ч+1ч</p>

	<p>лексики и синтаксиса: звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизмы.</p> <p>Повторим орфографию. Орфографический анализ слова.</p> <p>Современные словари русского языка. Работа с орфографическими словарями. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сообщение на лингвистическую тему. Реферат.</p> <p>Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> <p>Повторение: синтаксис, словосочетание, простое предложение.</p> <p>Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.</p> <p>Пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи.</p> <p>Повторение: грамматическая основа предложения.</p> <p>Синтаксический анализ предложения (обобщение).</p> <p>Работа с текстами для комплексного анализа.</p>	
	Итого	102ч

Календарно-тематическое планирование

УМК (Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И. и др. **Русский язык. 9 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2020.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
<p><i>Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.</i></p> <p><i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</i></p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p>				
1.	Введение (1ч) Русский язык - национальный язык русского народа.	1ч	01.09	
1.	Повторение изученного в 5- 8 классах (12ч +3ч) Основные разделы науки о языке.	1ч	05.09	
1.	Развитие речи. Повторение изученного в 5-8 классах. Стили речи.	1ч	06.09	
1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	1ч	08.09	
1.	Лексика и фразеология. Толковый словарь.	1ч	12.09	
1.	Морфемика. Словообразование. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1ч	13.09	
1.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слова.	1ч	15.09	
1.	Морфология и синтаксис. Повторение синтаксиса словосочетания.	1ч	19.09	
1.	Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием). <i>Анализ итогов контрольной работы (на последующих уроках).</i>	1ч	20.09	
1.	Морфология и синтаксис. Повторение синтаксиса простого предложения. Грамматическая (<i>предикативная</i>)	1ч	22.09	

	основа предложения.			
1.	Развитие речи. Типы речи. Разновидности типов речи.	1ч	26.09	
1.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту на морально-этическую тему.	1ч	27.09	
1.	Орфография и пунктуация. Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	1ч	29.09	
1.	Контрольная работа №2 (выполнение частей 1-3 ОГЭ по русскому языку)	1ч	03.10	
1.	Орфография и пунктуация. Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.	1ч	04.10	
1.	Орфография и пунктуация. Правописание приставок. Употребление в тексте частиц НЕ - НИ. Соблюдение основных орфографических норм.	1ч	06.10	

Сложное предложение

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

1.	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (2 ч) Понятие сложного предложения. Сложное предложение и его признаки.	1ч	10.10	
1.	Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.	1ч	11.10	
1.	Сложносочиненное предложение (6ч +3ч) Понятие сложносочиненного предложения.	1ч	13.10	
1.	Виды сложносочиненного предложения. Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений.	1ч	17.10	
1.	Запятая в сложносочиненном предложении (основное правило).	1ч	18.10	
1.	Развитие речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1ч	20.10	
1.	Развитие речи. Обучение написанию сжатого изложения. Сжатый пересказ прослушанного текста.	1ч	24.10	
1.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1ч	25.10	
1.	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение».	1ч	27.10	

1.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. <i>Практическая работа</i> по теме «Сложносочиненные предложения».	1ч	07.11	
1.	Развитие речи. <i>Творческая работа по картине А. Пластова «Первый снег» (по упр. 76).</i> Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1ч	08.11	
1.	Сложноподчиненное предложение (32ч +8ч) Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью. Понятие сложноподчиненного предложения.	1ч	10.11	
1.	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1ч	14.11	
1.	Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ итогов контрольной работы (<i>на последующих уроках</i>).	1ч	15.11	
1.	Развитие речи. <i>Готовимся к устному собеседованию.</i> Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1ч	17.11	
1.	Средства связи в сложноподчиненном предложении: союзы и союзные слова.	1ч	21.11	
1.	Виды сложноподчиненного предложения.	1ч	22.11	
1.	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1ч	24.11	
1.	Местоименно-соотнесительные придаточные.	1ч	28.11	
1.	Развитие речи. <i>Подготовка к написанию сочинения – рассуждения по предложенному тексту на морально-этическую тему.</i>	1ч	29.11	
1.	Развитие речи. <i>Сочинение – рассуждение по предложенному тексту на морально-этическую тему.</i>	1ч	01.12	
1.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1ч	05.12	
1.	Синтаксические синонимы: сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью, бессоюзное сложное предложение.	1ч	06.12	
1.	Развитие речи. <i>Строение текста. Сочинение – этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1ч	08.12	
1.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1ч	12.12	
1.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием). Анализ контрольной работы (на последующих уроках).	1ч	13.12	
1.	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	1ч	15.12	
1.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1ч	19.12	

1	Сложноподчиненное предложение с придаточными места и времени. Особенности строения и употребления в речи.	1ч	20.12	
1	Различные способы сравнения в русском языке. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	1ч	22.12	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Особенности строения и употребления в речи. Русские лингвисты: А. А. Потебня.	1ч	26.12	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. Особенности строения и употребления в речи.	1ч	27.12	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	1ч	29.12	
1	Развитие речи. Путевые заметки: понятие о жанре. План анализа текста определенного речевого жанра.	1ч	09.01	
1	Развитие речи. Готовимся к устному собеседованию. Создание устного монологического высказывания. Участие в диалоге.	1ч	10.01	
1	Контрольная работа №5 (выполнение 1-3 частей ОГЭ). (Работа над ошибками проводится на последующих уроках).	1ч	12.01	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи.	1ч	16.01	
1	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1ч	17.01	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1ч	19.01	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия.	1ч	23.01	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия. Особенности строения и употребления в речи.	1ч	24.01	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	1ч	26.01	
1	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Особенности строения и употребления в речи.	1ч	30.01	
1	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение». <i>Практикум.</i>	1ч	31.01	
1	Развитие речи. Рецензия: понятие о жанре.	1ч	02.02	
1	Развитие речи. Рецензия: структура, языковые особенности текста.	1ч	06.02	
1	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рецензии на книгу.	1ч	07.02	
1	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1ч	09.02	
1	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных.	1ч	13.02	

1.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1ч	14.02	
1.	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными». <i>Практикум.</i>	1ч	16.02	
1.	Бессоюзное сложное предложение (8ч+3ч) Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1ч	20.02	
1.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.	1ч	21.02	
1.	Контрольная работа № 6 по теме «Информационная обработка текстов различных стилей и жанров» (части 1,2,3 ОГЭ). Анализ итогов контрольной работы (на последующих уроках).	1ч	27.02	
1.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1ч	28.02	
1.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1ч	01.03	
1.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	1ч	05.03	
1.	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1ч	06.03	
1.	Развитие речи. Работа по картине Н.Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой». (Упр. 286)	1ч	12.03	
1.	Контрольная работа №7 по теме «Бессоюзные сложные предложения» (диктант с грамматическим заданием). (Работа над ошибками проводится на последующих уроках).	1ч	13.03	
1.	Развитие речи. Эссе: понятие о жанре.	1ч	15.03	
1.	Развитие речи. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения – размышления) на одну из тем: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе».	1ч	19.03	
1.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (7ч+4ч) Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1ч	20.03	
1.	Типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.	1ч	22.03	
1.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1ч	02.04	
1.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.	1ч	03.04	
1.	Развитие речи. Деловая речь. Написание деловых бумаг.	1ч	05.04	
1.	Понятие о периоде.	1ч	09.04	
1.	Период как особая синтаксическая конструкция.	1ч	10.04	
1.	Развитие речи. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту.	1ч	12.04	

1.	Обобщение по теме “Сложное предложение с разными видами связи”.	1ч	16.04	
1.	Развитие речи. Деловые бумаги: расписка, доверенность, резюме, автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Написание автобиографии.	1ч	17.04	
1.	Развитие речи. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.	1ч	19.04	
Повторение и систематизация пройденного (13ч +1ч)				
<i>Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</i>				
<i>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>				
<i>Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>				
1.	Повторение: фонетика, лексика, фразеология.	1ч	23.04	
1.	Современные словари русского языка. Работа с толковыми словарями. Лексический анализ. Определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.	1ч	24.04	
1.	Анализ изобразительно-выразительных средств (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса: звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизмы.	1ч	26.04	
1.	Повторим орфографию. Орфографический анализ слова.	1ч	30.04	
1.	Современные словари русского языка. Работа с орфографическими словарями. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	1ч	03.05	
1.	Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).	1ч	7.05	
1.	Годовая контрольная работа.	1ч	08.05	
1.	Повторение: синтаксис, словосочетание, простое предложение.	1ч	14.05	
1.	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	1ч	15.05	
1.	Пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи.	1ч	17.05	
1.	Повторение: грамматическая основа предложения.	1ч	21.05	
1.	Синтаксический анализ предложения (обобщение).	1ч	22.05	

1.	Работа с текстами для комплексного анализа.	1 ч	24.05	
2.	Резервный урок	1 ч	28.05	