

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Медведева А.В.
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Самодедская
школа»
1 Кот- И.В. Косопкина
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Самодедская школа»
/Мальшева Е.Н./ *Е.Н. Мальшева*
Приказ № *от 48*
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бархатова Л.С.

по курсу «Грамотный читатель Обучение Смысловому чтению». 1 класс, 33ч

2023- 2024 учебный год

Данная рабочая программа по курсу "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Самодедская школа»

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самодедская школа» п.Самодед «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

- Учебный план МБОУ «Самодедская школа» на основе авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2023г. 5-е издание, стереотипное. Москва «Просвещение»

Цели и задачи курса

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Планируемые результаты по курсу «Грамотный читатель Обучение Смысловому чтению».

В 1 классе

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>2) - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>3)- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>4)- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1) - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <p>2)- проговаривать последовательность действий;</p> <p>3)- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</p> <p>4)- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>5)- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;</p> <p>6)- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1) - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>2)- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>3)- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>

	<p>литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;</p> <p>4)- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>5)- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>6)- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1)- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>2)- слушать и понимать речь других;</p>
Предметные результаты	<p>1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.</p> <p>2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.</p> <p>3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.</p> <p>4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.</p> <p>5) Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.</p> <p>6) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.</p> <p>7) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на</p>

По итогам обучения в 1 классе ученик научится:

Результаты освоения курса Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса «Грамотный читатель Обучение Смысловому чтению».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» соответствуют ФГОС НОО и направлены на решение основной задачи курса — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста. анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения и различные виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые):
 1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 1класс

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (2ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (2ч.)
- Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)
- Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (2ч.)
- Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)
- Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (2ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (2ч.)
- Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (2ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)
- Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.) Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Календарно - тематическое планирование Смысловое чтение 1 класс

№п/п	Дата изучения	Всего	Тема занятия
	план		
1	6.09	1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».
2	13.09	1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».
3	20.09	1	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
4	27.09	1	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»
5	4.10	1	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
6	11.10	1	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»
7	18.10	1	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8	25.10	1	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
9	8.11	1	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
10	15.11	1	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»
11	22.11	1	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
12	29.11	1	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»
13	6.12	1	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
14	13.12	1	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»
15	20.12	1	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
16	27.12	1	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»
17		1	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
18		1	Научно-познавательный текст

			«Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»
19		1	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
20		1	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
21		1	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
22		1	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
23		1	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
24		1	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»
25		1	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
26		1	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»
27		1	Экскурсия в школьную библиотеку. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»
28		1	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
29		1	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»
30		1	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
31		1	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»
32		1	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»
33		1	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»

Методическое обеспечение курса.

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1- 2 классы (Антошин М. К.)

2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 1-2 классы (Антошин М. К.)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

http://feior.ru

http://collection.edu.ru
