

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления

национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в 4 классе ученик научится:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко – буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарём;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
 - разбирать слова по составу;
 - пользоваться словообразовательным словарём;
- 6) морфология:
- классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
 - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
 - образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
 - разбирать слово как часть речи;
- 7) синтаксис:
- выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;
- 8) орфография:
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
 - пользоваться орфографическим словарём;
- 9) пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
 - обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- 10) связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание
1	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествовательный, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по структуре предложений. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений (общее представление). Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основы предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Предложения рас

			нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого члена предложения. Вопрос.
2	Предложение	9	Однородные члены предложения. Представление о предложении. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации и союзных слов (а, и, но). Предложения с однородными членами без союзов. Соединительные союзы. Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений. Различия простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Различия простых и сложных предложений.
3	Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения. Омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов. Умение правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с условиями и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в речи. Состав слова. Значимые части слова. Различия однокоренных слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов. Твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль имени существительного (второстепенный член предложения).
4	Имя существительное	43	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка правописания имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -и). Проверка безударных падежных окончаний имен существительных (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -и). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, встретил в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе (например: <i>директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их. Морфологический разбор имён существительных.
5	Имя прилагательное	30	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению. Изменение имен прилагательных по числам. в единственном числе.

			<p>родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значении. Развитие умения использовать синонимы, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
6	Личные местоимения	7	<p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие умения использовать местоимения (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование одного из средств связи предложений в тексте.</p>
7	Глагол	34	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по окончанию.</p> <p>Изменение глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Развитие умения распознавать неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Развитие умения правописания неопределенной формы.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, пишешь</i>).</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме (<i>делает? умывается, что делать? умываться</i>). Развитие умения правописания возвратных глаголов в 3-м лице и -тся в возвратных глаголах (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правописания глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>слышать — слышал</i>).</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении. Развитие умения использовать антонимы.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться, смотреть на закат</i>).</p>
8	Повторение	15	

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы (в том числе диктант, к/списывание, с/диктант)
1	Повторение	11	
2	Предложение	9	КД-2
3	Слово в языке и речи	21	СД-1 КД-1
4	Имя существительное	43	КС-1 СД-1 КД-2
5	Имя прилагательное	30	КД-2
6	Личные местоимения	7	
7	Глагол	34	СД-1 КД-1 КС-1
8	Повторение	15	СД-1 КИ-1 КД -1
	ИТОГО	170	16

Календарно – тематическое планирование

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Дата	
		По плану	Факт

е	11ч		
ство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
речь. Формулы вежливости	1		
и его план	1		
ющее изложение	1		
з изложения. Текст. Типы текстов	1		
ожение как единица речи	1		
предложений по цели высказывания	1		
ой контрольный диктант № 1	1		
над ошибками. Диалог. Обращение	1		
а предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
сочетание	1		
ие	9ч		
одные члены предложения (общее понятие)	1		
однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	1		
и			
препинания в предложениях с однородными членами.	1		
ение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
т «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях	1		
родными членами			
е и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в	1		
сложного предложения			
е предложение с однородными членами	1		
ольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1		
над ошибками	1		
ыке и речи	21ч		
и его лексическое значение	1		
значные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1		
евшие слова.			
имы, антонимы, омонимы	1		
ологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
в слова.	1		
в слова. Распознавание значимых частей слова	1		
в слова. Распознавание значимых частей слов	1		

писание гласных и согласных в корнях слов	1		
нение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных ных в словах	1		
нение в написании приставок и суффиксов	1		
ительные ъ и ь знаки	1		
ительные ъ и ь знаки	1		
ощее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1		
з изложения. Части речи	1		
ологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1	1		
ислительное как часть речи. Глагол как часть речи	1		
ие как часть речи	1		
ование и употребление наречий	1		
ольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и	1		
над ошибками	1		
ение по разделу «Слово в языке и речи»	1		
ТВОИТЕЛЬНОЕ	43 ч		
навание падежей имён существительных	1		
нение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных	1		
нение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных	1		
нение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые существительные.	1		
лонения имён существительных	1		
нения в распознавании имен существительных 1–го склонения	1		
ение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1		
над ошибками. 2–е склонение имён существительных	1		
нения в распознавании имен существительных 2–го склонения	1		
онение имён существительных	1		
нения в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		
ощее изложение по тексту Н. Сладкова	1		
над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах ения	1		
ольное списывание № 1	1		

писание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
тельный и винительный падежи	1		
писание имён существительных в родительном падеже	1		
писание имён существительных в родительном падеже	1		
тельный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
тельный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
писание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		
знание в правописании безударных окончаний имён существительных	1		
знание в правописании безударных окончаний имён существительных	1		
писание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
знание в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
писание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
писание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный материал № 2	1		
писание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
ольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
над ошибками учиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1		
знание в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
ольный диктант № 5 по итогам первого полугодия	1		
над ошибками	1		
писание безударных падежных окончаний имён существительных	1		
знание имён существительных во множественном числе	1		
тельный падеж имён существительных множественного числа	1		
тельный падеж имён существительных множественного числа	1		
тельный падеж имён существительных множественного числа	1		
тельный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	1		
тельный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1		
писание падежных окончаний имён существительных в единственном и	1		

единственном числе		
писание падежных окончаний имён существительных в единственном и единственном числе	1	
т « Говорите правильно»	1	
Прилагательное	30 ч.	
прилагательное как часть речи	1	
число имён прилагательных	1	
писание - описание «Моя любимая игрушка»	1	
«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
писание имён прилагательных	1	
писание имён прилагательных	1	
писание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
родительный падеж имён прилагательных	1	
винительный падеж имён прилагательных	1	
дательный падеж имён прилагательных.	1	
родительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных	1	
родительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных	1	
родительный и предложный падежи имён прилагательных	1	
родительный и предложный падежи имён прилагательных	1	
писание повествовательного текста с элементами описания	1	
писание над ошибками.	1	
писание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
родительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
дательный имён прилагательных женского рода	1	
родительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
писание в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном	1	
письменный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»	1	
писание имён прилагательных во множественном числе	1	
родительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
родительный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
общее изложение по тексту Ю. Яковлева	1	
писание по теме «Имя прилагательное»	1	
письменный диктант № 8 грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
писание над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
Имя	7 ч	
имени как часть речи	1	

е местоимения	1		
е местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа	1		
ение личных местоимений по падежам	1		
писание местоимений с предлогами	1		
ение личных местоимений по падежам	1		
оющее изложение по тексту.	1		
	34 ч.		
а над ошибками. Роль глаголов в языке	1		
ческое значение, основные грамматические признаки глагола	1		
еделённая форма глаголов	1		
еделённая форма глаголов	1		
еделённая форма глаголов	1		
еделённая форма глаголов	1		
еделённая форма глаголов	1		
оющее изложение по тексту В. Бочарникова.	1		
а над ошибками. Изменение глаголов по временам	1		
ение глаголов по временам	1		
рвание глаголов прошедшего времени	1		
ение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
до единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1		
ение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
пряжение глаголов в настоящем времени	1		
пряжение глаголов в будущем времени	1		
т «Пословицы и поговорки»	1		
писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и ем времени.	1		
писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и ем времени	1		
писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и ем времени	1		
писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и ем времени	1		
писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и ем времени	1		
писание возвратных глаголов	1		
писание –тся и -ться в возвратных глаголах	1		
писание –тся и -ться в возвратных глаголах	1		
писание –тся и -ться в возвратных глаголах	1		
ение по серии картинок	1		
писание глаголов в прошедшем времени	1		
писание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный т № 3	1		

писание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1		
ольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол» 1	1		
над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»..	1		
ольное списывание № 2	1		
дение по теме «Глагол»	1		
	15 ч		
Речь. Текст.	1		
ожение и словосочетание	1		
в слова. Словарный диктант № 4	1		
в слова.	1		
писание значимых частей слова	1		
писание значимых частей слова	1		
ольное изложение	1		
над ошибками	1		
вая контрольная работа.	1		
над ошибками.	1		
речи	1		
речи	1		
речи	1		
и буквы	1		
дающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1		