

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самодедская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 05.05.2025

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МБОУ «Самодедская школа»
Протокол № 3 от 06.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
 Е.Н. Малышева
Приказ № 41 от 12.05.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

на базе МБОУ «Самодедская школа»

(возраст обучающихся: 7-17 лет)

2025г.

Содержание

I. Общие положения.	3
1.1. Нормативные основания разработки программы.	3
1.2. Методологические основы программы.	4
1.3. Принципы реализации программы.	4
II. Целевой раздел.	4
2.1. Цель и задачи программы	4
2.2. Целевые приоритеты	5
III. Содержательный раздел.	5
3.1. Направления воспитательной работы и ценности	5
3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)	6
3.3. Содержательные модули (инвариативные модули)	11
3.4. Вариативные содержательные модули	14
3.5. Уровни реализации содержания.	15
IV. Организационный раздел.	16
4.1. Уклад организации.	16
4.2. Этапы реализации.	19
4.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.	20
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	22
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.	23
4.6. Кадровое обеспечение реализации программы.	23
4.7. Методическое обеспечение реализации программы.	23
4.8. Материально- техническое обеспечение реализации программы.	23
V. Приложения.	24
V.1. Календарный план работы на текущий год.	

I. Общие положения.

1.1. Нормативные основания разработки программы.

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Самодедская школа» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к

многообразие культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел.

2.1. Цель и задачи программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

2.2. Целевые приоритеты.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Самодедская школа»

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы и ценности.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Самодедская школа» включают в себя:

Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность, с
- служение Отечеству,
- приоритет духовного над материальным,
- единство народов России.

3.2.Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Блок	Содержание блока	Формы реализации
------	------------------	------------------

«Мир: наука, культура, мораль»	отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.	-исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»,на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. -игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми. - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. - знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью	- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; проводится день открытия (закрытия) смены в дни государственных праздников Российской Федерации; - дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия

	предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. - использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России», включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.
	Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.	- «Час Памяти», «Час Мужества» с целью показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
	Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторического сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.	- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

	Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.	- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; -культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. -соревнования, конкурсы стихов ; -коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; -литературные конкурсы, конкурсы чтецов; -реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.
	Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями бережливостью в использовании природных ресурсов.	- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания; -экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; - беседы об особенностях родного края; -акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; -свод экологических правил в отряде и в лагере; -конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
«Человек: здоровье. Безопасность, семья, творчество, развитие»	Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; -просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; -создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; -проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию

		эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; -проведение инструктажей и игр, знакомящих правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; -проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; -поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); - мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; - игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; -подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
--	--	---

--	--	--

3.3. Содержательные модули (инвариативные модули)

3.3.1. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется через:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.3.2. Культура России

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха и оздоровления детей.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений и чтений по ролям;

- реализация иных форм мероприятий с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

При организации воспитательной работы в рамках данного модуля возможно использование различных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», национальная электронная детская библиотека и других.

3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется содействии педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в ТЖС, тетей ветеранов боевых действий, детей участников СВО;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Психолого-педагогическое осуществляется в следующих формах: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение.

3.3.4. Детское самоуправление.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится:

- с учетом уклада организации работы лагеря, тематической модели смены;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.
- система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности и открытости поощрений; прозрачности правил поощрения; сочетания индивидуального и группового поощрения; дифференцированности поощрений.

Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает участие ребенка в делах отряда и всего лагеря;
- на социальном уровне представляет собой вручение грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных соцсетях лагеря.

3.3.5. Инклюзивное пространство.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.3.6. Профориентация.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.3.7. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

Данный модуль представляет собой взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и в своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусматривается включение в Программу воспитательной работы лагеря следующих форматов:

- для младших школьников реализация модулей программы «Содружество Орлят России;
- тематический день Движения Первых – система воспитательных событий. Обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой стороны, формирование и расширение представлений о движении Первых, стимулирование активного участия в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через следующие мероприятия и формы воспитательной деятельности:

- встречи с успешными активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших школьников – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезным в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.4. Вариативные содержательные модули

3.4.1. Экскурсии и походы.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в школьный музей.

Социальными партнерами лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» являются:

1. Школьный музей
2. КДЦ «Надежда»
3. Сельская библиотека

3.4.2. Кружки и секции.

Создавать единое образовательное пространство лагеря помогают формы и содержание дополнительного образования. В период функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Самодедская школа» реализуется воспитательный потенциал дополнительного образования:

- физкультурно-спортивной направленности – «Подвижные игры», «ОФП»
- художественной направленности – «Юный художник»

3.4.3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4. Уровни реализации содержания.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива

появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра «Скажи хорошее о друге», интенсив «Поделись улыбкой своей», визитки и др.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
- КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. КТД организованные в течение смены различают по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, досуговые. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел.

IV.1. Уклад организации.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, а так же дети имеющие статус ОВЗ.

Длительность смены составляет 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул. Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Самодедская школа», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «Самодедская школа». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы.

Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»)

Режим работы лагеря

Продолжительность смены – 18 дней (выходные дни – воскресенье).

с 09:00 до 15:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	09.00- 09.10
Утренняя зарядка	09.10 – 09.25
Утренняя линейка	09.25-09.35
Завтрак	09.35- 10.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Занятия по интересам. Подвижные игры. Отрядные дела	13.30 – 14.30
Проведение минуток безопасности.	14.30-14.50
Подведение итогов дня (линейка)	14.50-15.00
Уход домой	15.00

В течение всей смены, участники и организаторы, живут согласно законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт: организация повседневной жизни в лагере

Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, актовый зал (игровая зона), столовая, Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим: четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых

Предметно-эстетическая среда: как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей

- Элементы оформления:

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема лагеря(Солнышко); девиз ("Один за всех и все за одного!"); табличка отряда (название, герб).

- Ритуалы:

-Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

- Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

IV.2. Этапы реализации.

Реализация программы включает в себя:

Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «Самодедская школа» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

Организационный период.

- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.

- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Этап последствия

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

IV.3. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, запись может сделать каждый желающий.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными Юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с КДЦ «Надежда», сельской библиотекой.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- Информирование родителей до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы.

Кадровые ресурсы

Для реализации программы при делении на отряды, каждому отряду будет предоставлен воспитатель.

Штатное расписание работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Самодедская школа»

№ п/п	Должность	Количество единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	3
3	Повар	1
4	Подсобный рабочий	1

4.7. Методическое обеспечение реализации программы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

В лагере оформляется:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, который включает в себя: правила поведения в лагере, правила пожарной безопасности, правила поведения детей при прогулке, памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», основные причины детского дорожно-транспортного травматизма и другие.

\- Уголок органов самоуправления лагеря содержит следующую информацию:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.

- План работы и др.

4.8. Материально- техническое обеспечение реализации программы.

Для реализации мероприятий программы в лагере имеется:

- игровая комната;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;
- компьютерная техника;
- музыкальная аппаратура;
- канцелярские принадлежности;
- настольные игры;
- спортивный инвентарь.

5. Приложения.

5.1. Календарный план воспитательной работы на текущий год.

Календарный план воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Самодедская школа»

на период с 29.05.25-19.06.25

Дата	Мероприятие	Уровни проведения				Направление /модуль	Ответственные
		общелагерный	межотрядный	групповой	отрядный		
День 1 29 мая	- Торжественная линейка «Открытие лагеря»	+				«Культура России» «Детское самоуправление» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Спортивно-оздоровительная работа»	Начальник , воспитатели
	- Калейдоскоп идей (выборы командира отряда, названия, девиза, оформление отрядного уголка)		+		+		
	- Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»				+		
	- Операция «Мой рост и мой вес»	+					
День 2 30 мая	Пятиминутка «Велик и могуч русский язык»		+	+		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Начальник , воспитатели
	Трек «Орленок-эрудит», Игра «Умники и умницы»		+				
	Литературная викторина «...Волшебный мир сказок А.С.Пушкина»		+				
	Просмотр видеофильма о «Так начиналась легенда» (о Ю.А.Гагарине)				+	«Культура России»	
День3 31 мая	Пятиминутка «День защиты детей»				+	«Культура России»	Начальник , воспитатели

	Трек «Орленок-лидер» : Занятие «Давайте дружить» Акция «Поделись улыбкою своей»		+		+	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно-оздоровительная работа»	
	Конкурс рисунков «Лето моей мечты»				+		
	Подвижные игры на свежем воздухе		+				
День 4 2 июня	Пятиминутка «Безопасное лето»				+	«Инклюзивное пространство» «Проектная деятельность» «Кружки и секции»	Начальник , воспитатели
	Игра – путешествие «Светофор»			+			
	Образовательный интенсив «Соблюдай ПДД – будь осторожен пешеход»	+					
	Шашечно-шахматный турнир»			+			
День 5 3 июня	Пятиминутка «Правильное питание»				+	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно-оздоровительная работа» «Проектная деятельность»	Начальник , воспитатели
	Трек «Орленок-спортсмен»: Игра «Путешествие в страну Спортландию» Веселые старты	+		+			
	Образовательный интенсив «Здоровый мир - здоровый я»				+		
День 6 4 июня	Пятиминутка «Первая помощь»				+	«Профориентация» «Спортивно-	Начальник , воспитатели
	«Герои нашего времени» - экскурсия в пожарно-спасательную часть				+		

	Спортивно-познавательная программа «Шагаем классно и, конечно, безопасно»	+				оздоровительная работа»	
День 7 5 июня	Пятиминутка «Загадки на смекалку»				+	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Культура России»	Начальник , воспитатели
	Тематический час «Семь –я»	+					
	Трек «Орленок – мастер»: Мастер-класс по изготовлению поделок из бумаги Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	+		+			
День 8 6 июня	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»		+			«Культура России» «Проектная деятельность» «Кружки и секции» «Экскурсии и походы»	Начальник , воспитатели
	Игра «Веселые фанты»	+					
	Творческая мастерская «Букет цветов»			+			
	Экскурсия в сельскую библиотеку				+		
День 9 7 июня	Пятиминутка «Чисто там, где не мусорят»				+	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление » «проектная деятельность»	Начальник , воспитатели
	Трек «Орленок-эколог»: Квест «Спаси планету» Конкурс поделок из бросового материала	+		+			
	Викторина «Загадки Лесовичка»		+				
День10 9 июня	Пятиминутка «Чистота – залог здоровья»				+	«Детское самоуправление » «Культура России» «Спортивно- оздоровительная работа»	Начальник , воспитатели
	Игра по станциям «Долой вредные привычки»	+					
	Выпуск боевых листов « Мы за здоровый образ жизни»				+		
	Спортивные соревнования по игре «перестрелка»	+					

День 11 10 июня	Пятиминутка «Что такое армия?»				+	«Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Профориентация»	Начальник , воспитатели
	Игра «Один день из военной жизни»	+					
	Викторина «Я патриот России»		+				
	Игра в дартс «Меткий стрелок»			+			
День 12 11 июня	Пятиминутка «День России»				+	«Культура России» «экскурсии и походы»	Начальник , воспитатели
	Познавательно-развлекательная программа «У России важный день – отмечать нам нужно всем!»	+					
	Песенный флешмоб «Моя Родина - Россия»	+					
	Экскурсия в школьный музей				+		
День 13 13 июня	Минутка «Что мы знаем о спорте»				+	«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Кружки и секции»	Начальник , воспитатели
	Трек «Орленок – спортсмен»: Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь»	+					
	Турнир по настольному теннису		+				
	Подвижные игры на свежем воздухе				+		
День 14 14 июня	Пятиминутка «Кто такие волонтеры»				+	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»	Начальник , воспитатели
	Трек «Орленок-доброволец»: Игра по станциям «Если добрый ты...»	+					
	Акция «Спасибо за заботу»						
	Время добрых дел – уборка территории		+				
	Просмотр фильма «Тимур и его команда»				+		

День 15 16 июня	Пятиминутка «Мои права и мои обязанности»				+	«Детское самоуправление» «Культура России» «Экскурсии и походы»	Начальник , воспитатели
	Квест-игра «Путешествие в стану Прав человека»	+					
	Прогулка-игра «Правила не нарушай!»				+		
День 16 17 июня	Пятиминутка «Государственная символика»				+	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно-оздоровительное»	Начальник , воспитатели
	Трек «Орленок – хранитель»: Беседа «Моя Родина – Россия, Самодедская земля» Игра «Нет на свете краше Родины нашей»	+			+		
	Игры на свежем воздухе		+				
День 17 18 июня	Час Памяти	+				«Профориентация» «Кружки и секции» «Культура России»	Начальник , воспитатели
	Имитационная игра «Идем в бой»	+					
	Мастер-класс «Бумажные модели военной техники»			+			
	Просмотр фильма «В то далекое лето»				+		
День 18 19 июня	- Организационное мероприятие «Расскажи мне обо мне»				+	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»	Начальник , воспитатели
	Закрытие лагеря : Концерт «Наши достижения» Прощальный флешмоб Конкурс рисунков «Для меня самый лучший день в лагере это...»	+					
В течение	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации					«Коллективная социально	Начальник , воспитатели

смены						значимая деятельность в Движении Первых»	
В течение смены	Освещение деятельности смены в группе в социальных сетях и на сайте						начальник
В течение смены	Просмотр фильмов, чтение книг				+	«Культура России»	Воспитатели
В течение смены	Адаптация мероприятий для детей с ОВЗ	+				«Психолого-педагогическое сопровождение»	Начальник, воспитатели
В течение смены	Проведение диагностик	+				«Психолого-педагогическое сопровождение»	
В течение смены	Подготовка к мероприятиям. Оформление выставок, творческих работ и стендов				+	«Детское самоуправление»	Воспитатели
В течение смены	Консультирование родителей (законных представителей)	+				«Психолого-педагогическое сопровождение»	Начальник, воспитатели
В течение смены	Прогулки и игры на свежем воздухе				+	«Детское самоуправление»	Воспитатели
Ежедневно	Утренняя зарядка	+				«Спортивно-оздоровительная работа»	Воспитатели
Ежедневно	Минутка здоровья				+	«Спортивно-оздоровительная работа»	Воспитатели
Ежедневно	Подведение итогов дня в отрядах				+	«Детское самоуправление»	Воспитатели
После окончания	Анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности	+				«Психолого-педагогическое	начальник

ия смены	итогами смены, о качестве предоставляемых услуг					сопровождение»	
-------------	--	--	--	--	--	----------------	--